



肇庆学院本科教学质量报告 (2019-2020 学年)



肇庆学院 2019-2020 学年本科教学质量报告，经过研究审定和校内公示，现予以发布，接受社会监督。

肇庆学院校长：关培基

二〇二〇年十二月二十五日

目 录

一、学校基本概况	1
二、本科教育基本情况	3
三、师资与教学条件	7
四、教学建设与改革	14
五、专业培养能力	25
六、质量保障体系	35
七、学生学习效果	45
八、特色发展	47
九、需要解决的问题	51

肇庆学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

肇庆学院始建于 1970 年 3 月，是广东省与肇庆市共建的地方性综合大学。学校地处珠三角的广东省肇庆市端州区，坐落在国家级风景名胜星湖景区内。1970 年广东教育学院由广州迁往肇庆办学，1985 年 11 月经省政府批准成立西江大学，2000 年 3 月，经教育部批准，将原西江大学与肇庆教育学院合并组建本科层次的肇庆学院。

目前，学校有主校区和星湖校区两个校园，总占地面积 847364.39 平方米，校舍建筑面积约 54.39 万多平方米。学校校园环境优美，校园文化丰富，人才培养质量逐年提升。2012 年荣获“全国毕业生就业典型经验高校”称号，2016 年入选广东省转型发展试点院校、省市共建高校，并获评为广东省大学生创新创业教育示范校、广东省依法治校示范校。2017 年被广东省学位委员会确定为硕士学位授予立项建设单位，2018 年获评“全国创新创业典型经验高校”。

学校有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，69 个本科专业，其中 17 个为新专业。面向广东、湖南、海南、安徽、山东、山西、广西、贵州、河南、河北、青海、内蒙古和新疆等共 13 个省区招生。学校现有全日制在校生 20472 人，夜大（业余）学生 154 人，函授生 4341 人，教职工 1707 人，其中专任教师 1145 人，外聘教师 309 人，教授等正高职称人员 116 人，副高职称人员 370 人，具有博士学位人员 405 人，具有硕士学位人员 594 人。以西江学者为代表的高层次人才队伍不断壮大；一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授或特聘教授。学校先后与德、英、美、日、澳、意、蒙古、印尼以及港澳台等多所高校开展密切的学术交流。

学校硬件设施完善。现有教学仪器设备资产总值约 2.736 亿元，学校图书馆纸质藏书 176.98 万册，电子期刊 3.04 万册，电子图书 107.3 万册，中外文报刊 1489 种，学位论文 471.08 万册，光盘音像等资料 20000 多件，音视频 190072 小时，开通了《中国数字图书馆》《中国期刊网络资源总库》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》《Wisevideo 教学专题视频库》《银符在线考试模拟题库》《SpecialSci 国外外文数据库》等 39 个中外文献数据库。

学校重视校园文化建设，积极组织学生参加各类科技、文化、体育、艺术竞赛活动，并屡获殊荣。近年来，我校学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省大学生机械创新设计大赛、广东省大学生艺术展演

等赛事中，共获得国家级荣誉和省级一等奖上千项；在广东省第八届、第九届大学生运动会上，奖牌总数排在全省本科院校前列。2018 年肇庆市承办广东省第十五届运动会暨第八届残疾人运动会，我校共有 1130 名志愿者和 2260 名学生演员参加有关工作，仅此一项志愿服务时长就突破 14 万小时。在十三届全国美展、广东高校美术与设计双年展、全国青年漆画展等国家级、省教师双年展等展览入选、获奖 30 余项，其中在全国美展中入选 5 件作品，1 件获得铜奖（广东唯一获奖），取得了一批标志性的艺术成果。学校获批建设中华优秀传统文化传承基地；学校先后共 19 次被中宣部、教育部、团中央和全国学联评为全国大中专学生志愿者暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位，入选首批广东省高校共青团“青创空间”孵化中心示范点和广东省学生事务工作坊——广东省学生联合会工作联系站。学校团委被省委宣传部和省文明办确定为广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点，多次获评广东高校共青团工作先进单位。近年来，学校涌现出许多国家级先进集体和优秀个人，如全国优秀大学生国学社团、全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部、全国大学生百佳理论学习社团和百优理论文章、全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀项目、中国大学生自强之星提名奖等。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实中央和省委决策部署，抢抓广东推动实施“双区驱动”国家战略和广东高等教育“冲补强”提升计划建设的历史机遇，全面落实立德树人根本任务，落实“四个全面”战略布局和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，不断促进学校规模、结构、质量、效益的协调发展。学校实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、按章办学”的组织原则和校、院两级管理体制，坚持“立足肇庆，服务广东，面向全国，建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学”的办学目标定位，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，以党建为统领、以“申硕改大”为抓手、以学科建设为龙头、以队伍建设为基础、以科研工作为支撑、以创新发展为动力、以体制机制改革为保障，坚持“上层次、扩容量，调结构、强特色，提质量、增效益”，紧扣建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学目标定位，致力打造新时代“湾区新秀、省级方阵、岭南名校”。



图 1 福慧图书馆



图 2 第三教学楼

二、本科教育基本情况

肇庆学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实中央和省委决策部署，抢抓广东推动实施“双区驱动”国家战略和广东高等教育“冲补强”提升计划建设的历史机遇，全面落实立德树人根本任务，始终把教学放在学校工作的核心位置，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，按照“建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学”的奋斗目标深化本科教育教学改革，促进内涵建设，切实提高本科教育教学质量。

（一）本科人才培养目标及服务面向

作为广东省和肇庆市共建的地方综合性大学，我校坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，弘扬“团结、奋进、求实、创新”的精神，以“厚德、明智、博学、力行”为校训，立足地方、服务社会，传承教师教育办学传统，努力培养高素质应用型人才，致力于建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：以承担本科层次人才培养为主体，在部分专业中招收少量专科学学生为补充，定位为教学应用型本科高校。

人才培养层次：以全日制本科学历教育为主体，兼招少量专科专业，积极推进“申硕改大”工程，争取获得硕士研究生培养单位授权。

服务定位：立足肇庆，服务广东，面向全国。

学科专业定位：按照“新工科、新师范、新文科、新农科”建设要求，做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科，努力构建富有特色的“一体化、集群化”的交叉融合的学科专业体系。

培养目标定位：围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置情况

截至 2020 年，学校设立 69 个本科专业，其中工学专业 20 个占 28.99%、理学专业 10 个占 14.49%、文学专业 8 个占 11.59%、经济类专业 3 个占 4.35%、管理类专业 7 个占 10.14%、艺术类专业 10 个占 14.49%、农学专业 1 个占 1.45%、历史学专业 1 个占 1.45%、教育类专业 5 个占 7.25%、法类专业 4 个占 5.80%。涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。目前拥有国家级特色专业 1 个（体育教育）、国家级综合改革试点专业 1 个（会计学）、省级一流专业建设点 3 个、通过 IEET 工程教育认证专业 4 个、省级特色专业 9 个。拥有省级教学重点实验室 1 个，专业综合改革试点 9 个，省级实验教学示范中心 11 个。

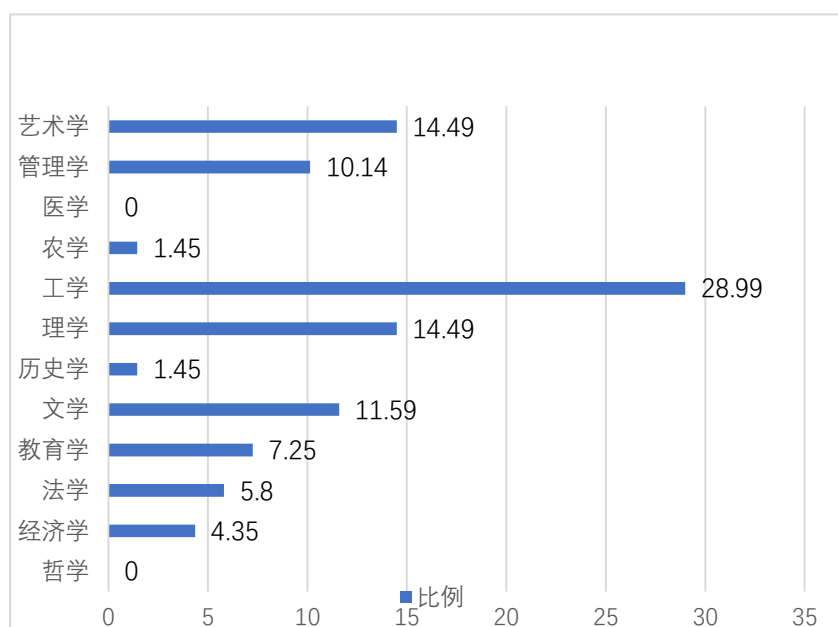


图 3 学科专业设置情况

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，学校有全日制学生 20472 人，其中本科生 20467 人，专科生 5 人，留学生 0 人。本科生占各类全日制在校生的比例为 98.43%，比上一年增长 1.49%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	20467
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
普通高职(含专科)生数	5

硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		154
函授学生数		4341
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

我校面向广东、河北、山西、内蒙古、河南、湖南、贵州、青海、广西、山东、安徽、海南、新疆共 13 个省区招收本科生。2020 年，根据教育部和省教育厅下达的招生计划共 6332 人，实际录取考生 6332 人，实际报到 6232 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.42%。自主招生 0 人，招收本省学生 6058 人。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	8	0	0	465.0	0.0	0.0	60.00	0.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批招生B	6	6	0	469.0	449.0	0.0	27.50	15.50	0.00
内蒙古自治区	第二批招生A	5	10	0	437.0	333.0	0.0	63.60	76.20	0.00
河南省	第二批招生A	5	5	0	465.0	418.0	0.0	75.60	113.30	0.00
湖南省	第二批招生A	4	9	0	526.0	464.0	0.0	23.30	38.30	0.00
贵州省	第二批招生A	0	9	0	0.0	384.0	0.0	0.00	58.40	0.00
青海省	第二批招生A	7	8	0	401.0	330.0	0.0	62.30	36.70	0.00
广西壮族自治区	第二批招生A	4	8	0	381.0	353.0	0.0	113.73	87.50	0.00
山东省	第二批招生A	4	4	0	449.0	449.0	0.0	62.00	42.00	0.00
安徽省	第二批招生A	0	6	0	0.0	435.0	0.0	0.00	55.50	0.00
海南省	第二批招生A	0	8	0	0.0	463.0	0.0	0.00	78.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	51	0	0	343.0	0.0	0.0	57.20	0.00	0.00
广东省	提前批招	36	64	0	460.0	440.0	0.0	60.55	86.68	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生									
广东省	第二批招生A	752	1690	0	430.0	410.0	0.0	86.73	101.83	0.00

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校积极实施人才强校战略，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质的专业化教师队伍。2019-2020 学年，围绕学校“申硕”工作，在大力引进教师，着力培育高层次人才的同时，为提升师资队伍素质，营造风清气正的教书育人氛围，充分发挥党委教师工作部的作用，切实履行“管党治党，办学治校”的主体责任，不断健全师德考核评价机制，出台《肇庆学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》。在加强师德建设的基础上，注重教师专业发展，不断加强中青年教师专业能力和实践技能培养，选派优秀中青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修，深入开展校内特色中青年教师人才培养计划项目。持续推进教师队伍的国际化，积极聘用国（境）外教师，鼓励本校教师参加国际学术交流。目前学校形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

全校现有专任教师 1145 人，外聘教师 309 人，教授等正高职称人员 116 人，副教授等副高职称人员 370 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 42.45%；具有博士学位人员 405 人，具有硕士学位人员 594 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 87.25%。45 岁及以下的专任教师 682 人，占专任教师总数的 59.56%。来自境内外其他高校的专任教师 1141 人，占专任教师总数的 99.65%，学缘结构合理。

表 3 肇庆学院 2019-2020 学年专任教师结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1145	/	309	/
职称	正高级	116	10.13	23	7.44
	其中教授	111	9.69	9	2.91

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
	副高级		370	32.31	161	52.10
	其中副教授		348	30.39	11	3.56
	中级		391	34.15	97	31.39
	其中讲师		368	32.14	12	3.88
	初级		203	17.73	2	0.65
	其中助教		191	16.68	1	0.32
	未评级		65	5.68	26	8.41
	最高学位	博士		405	35.37	22
硕士		594	51.88	79	25.57	
学士		108	9.43	187	60.52	
无学位		38	3.32	21	6.80	
年龄	35岁及以下		335	29.26	52	16.83
	36-45岁		347	30.31	132	42.72
	46-55岁		339	29.61	95	30.74
	56岁及以上		124	10.83	30	9.71
学缘	本校		4	0.35	0	0
	外校	境内	1002	87.51	0	0
		境外	139	12.14	0	0

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图4、图5、图6。

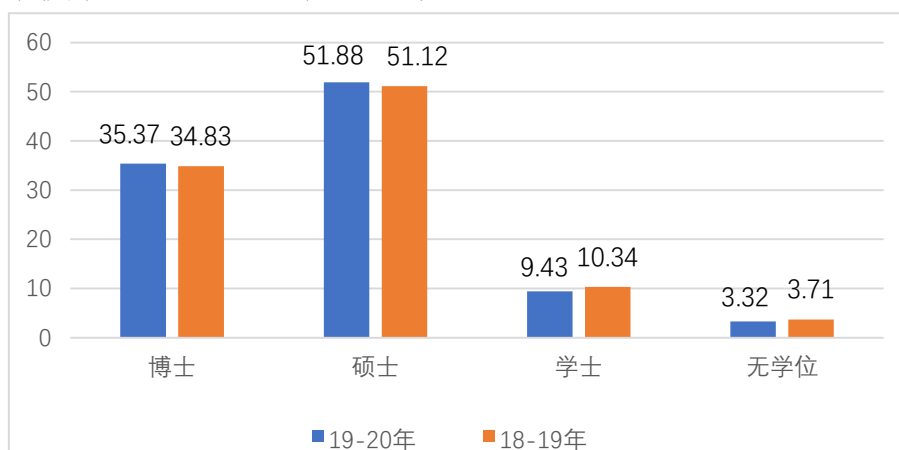


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

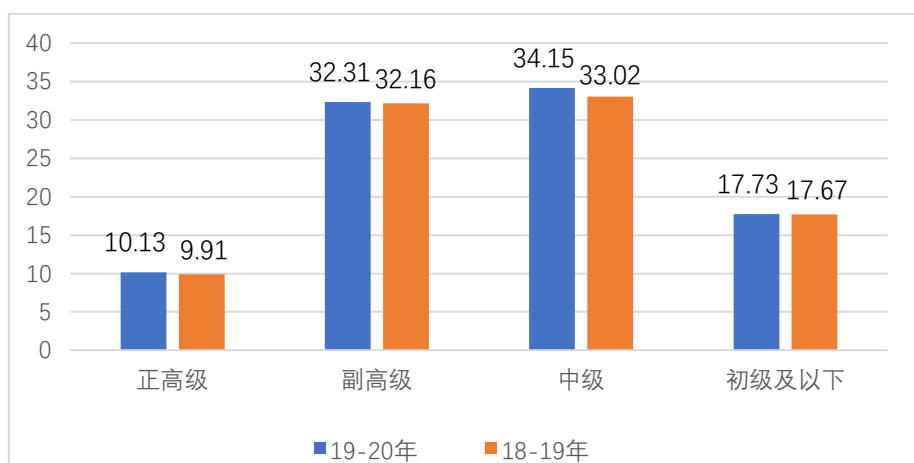


图5 近两学年专任教师职称情况 (%)

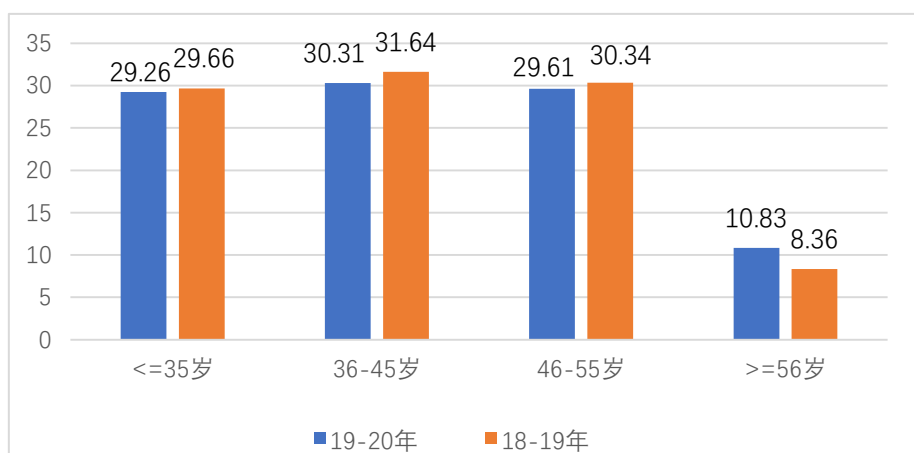


图6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 生师比

学校在职专任教师 1145 人，外聘教师 309 人，折合教师总数 1299.5 人。学校在校本科生 20467 人，专科生 5 人，留学生 0 人，夜大（业余）学生 154 人，函授生 4341 人，折合在校生 20952.3 人，生师比为 16.12: 1，达到国家普通高等学校基本办学指标要求。

表4 2019-2020 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1145	309	20467	5	0	154	4341
折合教师数：1299.5		折合在校生数：20952.3				
生师比：16.12：1						

（三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1038，占总课程门数的 57.48%；课程门次数为 3130，占开课总门次的 43.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 305，占总课程门数的 16.89%；课程门次数为 600，占开课总门次的 8.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 15.78%；课程门次数为 543，占开课总门次的 7.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 882，占总课程门数的 48.84%；课程门次数为 2589，占开课总门次的 36.06%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 819，占总课程门数的 45.35%；课程门次数为 2399，占开课总门次的 33.42%。（注：该统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 110 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.00%。（注：该统计包含离职人员，只统计本校人员。）

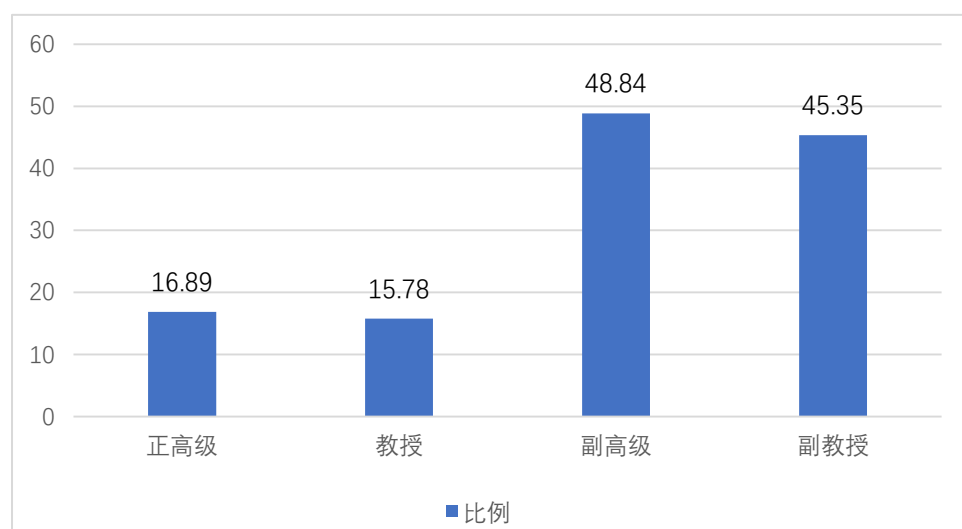


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

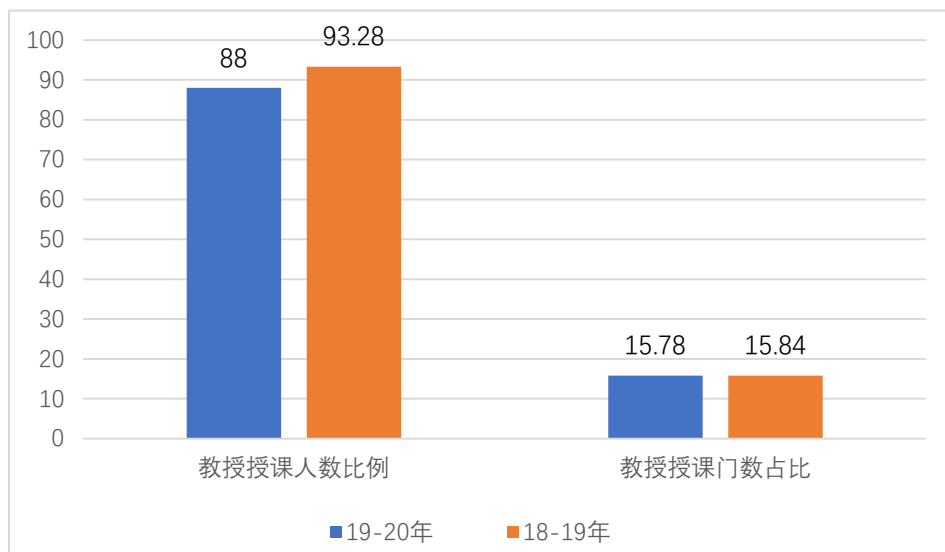


图8 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授52人，占授课教授总人数比例的47.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程306门，占所开设本科专业核心课程的比例为16.94%。

（三）教授承担本科课程情况

根据学校管理的相关规定，教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。2019-2020学年，学校共开设课程1820门，主讲本科课程的教授人数110人（含离职和兼职教授），教授主讲本科课程门数285门，主讲本科课程的教授占教授总数比例88%，教授主讲本科课程占总课程数的比例15.66%。

表5 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
125	110	88

注：含离职和兼职教授

表6 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数（门）	教授主讲本科课程数（门）	教授主讲本科课程占总课程数比例（%）
1820	285	15.66

注：含离职和兼职教授

（四）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件。2019 年度教学日常运行支出总额为 6705.4 万元，生均本科教学日常运行支出为 3275.4 元；本科专项教学经费为 12982.91 万元，生均为 6343.34 元；本科实验经费为 297.13 万元，生均为 138.01 元；本科实习经费为 316.30 万元，生均为 129.72 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 9。

表 7 2019-2020 学年度本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	6705.4	生均本科教学日常运行支出	3275.4
本科专项教学经费	本科专项教学经费	12982.91	生均本科专项教学经费	6343.34
本科实践教学经费	本科实践教学经费	547.96	生均本科实验经费	138.01
			生均本科实习经费	129.72

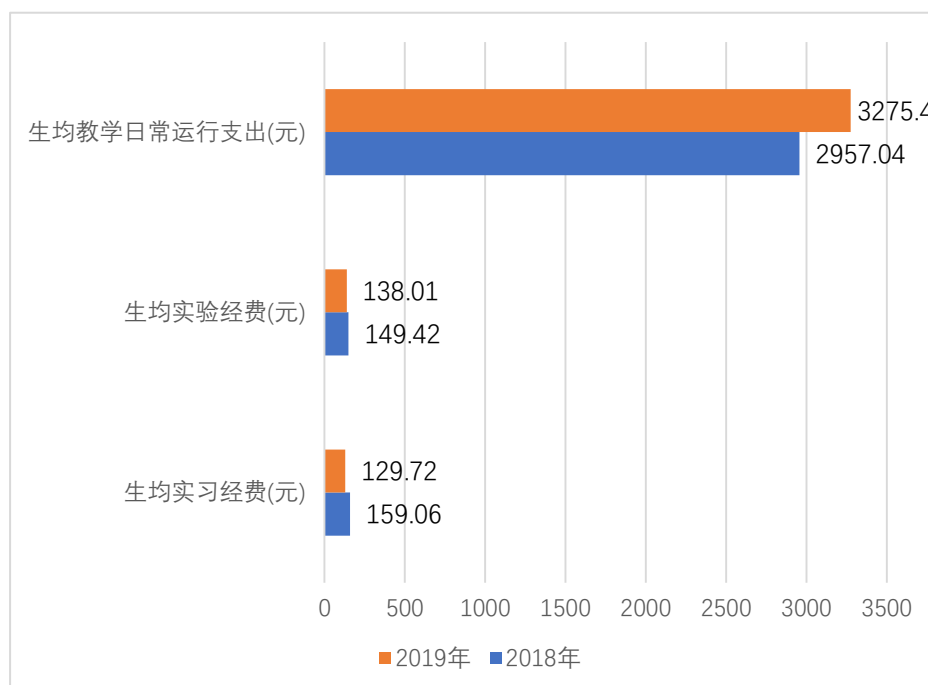


图 9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

由图 9 可见，生均教学日常运行支出较上一年度有所增加，生均实验经费、实习经费均有小幅减少，降幅分别为 7.64%及 18.45%。教学日常运行支出占本科

专项教学经费的 51.65%，同期全国高校常模数据为 95.97%。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1.教学用房

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。根据 2020 年统计，学校总占地面积 847364.39m²，产权占地面积为 81.67 万 m²，学校总建筑面积为 54.39 万 m²。现有行政用房面积 228666.12m²，其中教室面积 84207.49m²（含智慧教室面积 0.0m²），实验室及实习场所面积 71088.06m²。拥有体育馆面积 12834.0m²。拥有运动场面积 89584.84m²。

按全日制在校生 20472 人算，生均学校占地面积为 41.39（m²/生），生均建筑面积为 26.57（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.47（m²/生），生均体育馆面积 0.63（m²/生），生均运动场面积 4.38（m²/生）。

表 8 生均教学用房面积统计表（单位：平方米）

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	847364.39	41.39
建筑面积	543864.39	26.57
教学行政用房面积	228666.12	11.17
实验、实习场所面积	71088.06	3.47
体育馆面积	12834.0	0.63
运动场面积	89584.84	4.38

2.图书

肇庆学院图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成。馆舍总面积 27259 平方米，共有 10 多个不同功能的书库和阅览室，阅览座位 2547 个。图书馆每周 7 天连续开馆，电子资源每天 24 小时开放。肇庆学院图书馆现有馆藏纸质文献 176.98 万册（含纸本图书和期刊合订本），当年新增 42820 册，生均纸质图书 84.47 册。拥有《中国期刊网》《中国数字图书馆》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》等 30 多个数据库及一批试用数据库和开放存取资源，纸质期刊 1370 种，电子期刊 3.04 万册，电子图书 107.3 万册，中外文报刊 1489 种，学位论文 471.08 万册，光盘音像等资料 20000 多件，音视频 190072 小时。2019 年图书流通量达到 10.20 万本册，电子资源访问量 17421.07 万次，当年电子资源下载量 145.13 万篇次。肇庆学院图书馆积极发展与兄弟院校的馆际关系，为读者提供 CALIS(中国高等教育文献保障系统)文献传递、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)文献传递、科技查新等服务。

3.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.736 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3134.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.94%。

本科教学实验仪器设备 16023 台（套），合计总值 1.975 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 226 台（套），总值 7818.50 万元，按本科在校生 20467 人计算，本科生均实验仪器设备值 9649.68 元。

表 9 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	27361.52
	生均（万元）	1.31
	当年新增（万元）	3134.58
	当年新增所占比例（%）	12.94

4.信息资源

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 31844Mbps，网络接入信息点 25000 个，电子邮件系统用户数达到 2400 个，管理信息系统数据总量达到 61630GB，信息化工作人员 21 人。

表 10 校园网建设情况一览表

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口 带宽 (Mbps)	网络接入信息 点数量 (个)	电子邮件系统 用户数 (个)	管理信息系统数 据总量 (GB)
1000	31844	25000	2400	61630

四、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

目前我校执行的专业人才培养方案主要是 2018 年版本以及实行完全学分制的 2019 年版本。《习近平总书记教育重要论述讲义》于 2020 年 3 月出版，因此本学年度没有相关课程的开设，仅在《形势与政策》课程涉及到相关的内容。

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》的要求：“开好相关课程，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述。全国重点马克思主义学院要先行先试，做好试讲。高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，

覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设‘习近平总书记关于教育的重要论述研究’必修课；面向全体大学生，开好‘形势与政策’课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。”对此，我校将以修订 2020 版人才培养方案为契机，在新版人才培养方案中按照要求开设相关课程。

（二）专业建设

2019-2020 学年，出台《肇庆学院专业负责人选聘与管理办法（试行）》，在体制机制上强化专业建设。数学与应用数学、计算机科学与技术、体育教育 3 个专业入选省级一流专业建设点。本学年学校招生的本科专业 61 个，停招专业 3 个，分别是化学(非师范)、数字媒体技术(师范)、统计学(师范)。

1.推进专业认证工作，促进专业内涵建设

学校为推进专业内涵建设，组织学习专业认证知识，分别赴韩山师范学院、岭南师范学院等高校交流学习。2019 年 12 月，在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员和入选教育部师范认证专家库专家组成的联合督查组对拟参加师范类专业认证(第二级)和 IEET 工程教育认证的汉语言文学、化学、历史学、学前教育，小学教育、思想政治教育、体育教育和机械设计制造及其自动化专业开展了专业建设工作情况督查。其中，汉语言文学专业在 2019 年 7 月申请师范类专业认证(第二级)获得受理以后，坚持对标开展专业建设。2020 年 10 月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。2020 年 6 月，积极推进化学专业申报 2020 年师范类专业认证(第二级)并获受理。机械设计制造及其自动化专业在获得受理的情况下，持续推进专业建设，于 2020 年 10 月完成了 IEET 工程教育认证专家团的线上访评。同时，制药工程专业、计算机科学与技术专业加强专业建设的持续改进，为 IEET 工程教育认证专家团的期中访评做好准备。



图 10 赴韩山师范学院交流学习



图 11 对专业建设工作进行督查



图 12 师范类专业认证以及 IET 工程教育专业认证工作推进会

2. 依托质量工程项目，建设一流本科专业

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》以及广东省教育厅构建国家、地方和高校一流专业三级建设体系的精神，学校依托校级与省级教学改革与教学质量工程项目，积极组织开展一流专业建设工作。软件工程专业获省特色专业立项建设。

3. 持续优化专业结构，日益彰显应用特色

2019-2020 学年新增网络与新媒体、电子科学与技术专业。近年来, 新办专业有资源环境科学、化妆品技术与工程、知识产权、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林、休闲体育专业, 停招化学(非师范), 数字媒体技术(师范), 统计学(师范)3 个专业, 专业布局日益加彰显应用型特色。

4. 不断深化协同育人，建设省级产业学院

根据《肇庆学院产业学院建设管理办法（试行）》《肇庆学院产业学院建设实施方案》，成立肇庆学院产业学院建设工作领导小组，进一步促进产教融合、校企合作，深化协同育人培养模式，充分发挥学校服务地方经济社会发展的优势，推进各二级学院加快产业学院建设。2019-20202 学年，电子信息产业学院成为省级产业学院立项建设项目，文旅产业学院、大数据产业学院作为校级产业学院挂牌成立，环境与化学工程学院与广州汇标检测技术中心、广州汇标职业技能培训有限公司共建的环境健康产业学院暨教育部产学研合作协同育人项目启动。我校产教融合、协同育人、开放办学工作取得新突破。

（三）课程建设

课程是人才培养的核心要素。根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标以及《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，构建了通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程平台组成的

适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。2019-2020 学年，为建设一流本科课程，学校开展了以下工作：

1.加强课程思政建设

为发挥课堂教学主渠道作用，推进大学生思想政治教育工作，落实立德树人根本任务，出台《课程思政建设实施方案》。同时，成立“课程思政与通识教育建设中心”，负责课程思政的建设工作。根据《课程思政建设实施方案》，按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。学校开展了省级课程思政建设改革示范项目遴选推荐工作，经专家组综合评审，建设“通信与信息处理课程团队”、“物理化学课程思政示范团队”、“药物分析”“中国古代文学专题”“中国近代史（下）”“生化分离与分析技术·绪论”“西方政治思想史·古希腊城邦及其政治制度”等项目参与省级课程思政建设改革示范项目遴选。

2.建设线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程

根据《教育部办公厅关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44 号）、《广东省教育厅关于遴选推荐 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程的通知》要求，我校在全校范围内组织开展了 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程的遴选推荐工作。经过对标建设与遴选，推荐了环境与化学工程学院的《分析化学》（线下）申报国家级一流本科课程，推荐电子与电气工程学院的《通信原理》（线上线下混合式）申报省级一流本科课程并获认定。

3.推进在线开放课程建设

根据《肇庆学院在线开放课程建设实施方案》，持续推进在线开放课程建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质课程资源共建共享，提高课堂教学质量。按照《教育部办公厅关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44 号）精神，分类进行课程建设。2019-2020 学年度第二学期，由于新冠肺炎疫情的影响，该学期课程均采用线上授课，教师们采用雨课堂、腾讯课堂、qq 群课堂等多种线上授课方式进行教学。线上授课实践推进了在线开放课程的建设，2020 年 5 月，学校组织开展网络教学研究专项资助计划，激励广大教师结合自身实践，总结提炼线上教学研究成果，进一步推进了在线开放课程建设。

目前，《高级英语微课群》《食品生物化学 SPOC》《食品分析 SPOC》《计

《计算机组成原理》《软件测试》《管理学基础》《肇庆方志专题》《中学历史课堂教学技能训练》《微生物学》《园林树木及花卉学》等 14 门在线开放课程获得省级在线开放课程立项建设。

4.持续开展课程评估

根据《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》，以精品课程（包括视频公开课、资源共享课和在线课程）建设为方向，以课程体系和教学内容、教学方法改革为重点，以培养学生自主学习能力、实践能力、应用能力、交流表达能力和创新创业能力为核心，以达成课程教学目标支撑专业毕业要求为目的，与专业建设相联结推进课程建设深入开展，提高课程建设水平和教学质量。本学年，汉语言文学、化学、机械设计制造及其自动化专业均已完成课程评估工作。

5.改革课程管理与考核方式

继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019 年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制的课程管理与评价方式改革，出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》等。根据上述文件精神，学校加强课程管理，规范课程的修读与改革课程考核评价方式，推进学生学业成绩多元化考核，突出能力导向，强化过程考核，注重综合评价，从而发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。在疫情期间，推进线上课程考核评价，为多元化考核积累了线上考查的经验。

2019-2020 学年度，学校共开出本科课程 1806 门。其中，专业课 1664 门，公共必修课 25 门，公共选修课 117 门，开课数量和结构基本满足了学生选修各类课程的需求。本学年全校共有 7179 个教学班，班级规模在 90 人以下的占全校总教学班的比例为 86.85%，课堂规模超过 90 人的，68.86%为公共必修课及公共选修课。

表 11 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1664	55.71	5740	12	33.3	38.43
公共必修课	25	100.00	1206	0	31.24	78.89
公共选修课	117	73.50	233	0	32.0	103.77

表 12 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.83	1.72	39.86
	上学年	1.05	0.00	36.45
31-60 人	本学年	36.65	10.30	41.03
	上学年	37.19	9.24	38.06
61-90 人	本学年	23.22	12.45	13.99
	上学年	16.93	10.24	17.72
90 人以上	本学年	39.30	75.54	5.12
	上学年	44.82	80.52	7.77

（三）教材建设

2019-2020 学年，我校积极推进教师自主出版教材的工作，本年度共出版教材 13 种（本校教师作为第一主编），为本校学生提供更实用、适用的教材。

学校落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的领导工作机制，成立肇庆学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，进一步规范学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。目前，23 门课程使用已使用“马工程”重点教材。

根据《肇庆学院教材管理规定》，学校要求各教学单位须根据教材的思想性、科学性、启发性、先进性和教学上的适用性等原则选用教材。选用教材必须把好政治关，必须以质量为标准，各类课程须优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、教育部推荐教材、国家级规划教材等优质教材。为了确保优秀教材进入课堂，教材应与本专业人才培养方案相适应，优先选用近三年出版的新版教材或修订版教材，以及反映我校学科特色的自编教材。杜绝使用不符合上述标准的协作编写教材、自编教材和质量低劣的教材。

为进一步规范境外原版教材的选用与管理，肇庆学院境外原版教材选用管理工作领导小组和审查委员会继续对学校境外原版教材的选用管理进行决策，指导制定学校境外原版教材使用管理办法，审批境外原版教材选用、订购计划，指导境外原版教材的教学效果研究和评估工作，解决使用过程中出现的问题。

（四）教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在体制机制、协同育人、课程建设、教学评价等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为高素质应用型人才培养提供保障。2020 年 2

月，发布《肇庆学院关于做好防疫期间各项教学工作的通知》，统筹组织网络教学，对新的教学模式提出指导性意见。7月1日，学校举行2020年度教学工作推进会，强调落实立德树人的根本任务，突出教学工作的中心地位，深化教育教学改革，推进人才培养质量建设，打造高水平应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才。会议提出教学改革的思路，强调教学整体改革势在必行，制度保障全程、全员、全方位育人格局不可或缺，联动推进改革和培育教学特色有待提升，多种举措促进教学工作大有可为。本学年度我校获广东省教学成果奖3项，主持建设的省级教学研究与改革项目11项。



图 13 我校开展教学工作会议

1. 学分制改革持续推进

继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制改革，相继出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业导师管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业预警管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院大类招生与培养管理办法（试行）》《肇庆学院专业分流指导意见（试行）》《肇庆学院学分制收费管理办法（试行）》等，从体制机制上进一步推进学分制改革，规范学分制教学管理。学分制从2019级全日制学生开始实行，贯彻了以学生为中心的人才培养理念，在培养机制和毕业审核制度中实现充分的弹性化；以促进专业认证为目标，优化课程体系与结构，突出素质教育和专业教育要求；在充分运用现有教学资源的前提下，最大限度增加选修课程的比例，为学生在课程、教师与时间上提供更多的选择；突出学校应用型人才培养目标，推进实践课程和实验模式的改革与创新；深化创新创业教育改革，鼓励学生积极参与各类竞赛和社会实践活动，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。学校以学分制改革为契机，将“学生中心”与“产出导向（OBE）”的教育理念落实到应用型人才培养体系的各个环节。目前，以2020版人才培养方案的修订为契机，持续完善学分制人才培养方案，

体现“持续改进”的教育理念。

2.课程革命大力开展

学校坚持“以评促建”的方针，以专业认证、课程评估等为抓手推进课程革命。第一，加强课程思政建设，出台《课程思政建设实施方案》，成立“课程思政与通识教育建设中心”，负责课程思政的建设工作。根据《课程思政建设实施方案》，按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。

第二，建设线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程。根据《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44号）、《广东省教育厅关于遴选推荐2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程的通知》要求，我校在全校范围内组织开展了线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程的遴选推荐工作。经过对标建设与遴选，电子与电气工程学院的《通信原理》（线上线下混合式）被认定为省级一流本科课程。

第三，推进在线开放课程建设。根据《肇庆学院在线开放课程建设实施方案》，持续推进信息技术与教育教学深度融合，促进优质课程资源共建共享，提高课堂教学质量。学校鼓励教师开发和使用慕课（MOOCs）、微课、翻转课堂等新型课程资源和形式，努力构建网络化、数字化、个性化的课程教学体系，加大课堂教学改革力度，调动学生的学习积极性，激发学生的学习热情，推动课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变。特别是疫情期间，教师们普遍采用雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议等多种线上授课方式进行教学，有效推进了在线课程的建设。

第四，改革课程管理与考核方式。继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制的课程管理与评价方式改革，出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》等。根据上述文件精神，学校加强课程管理，规范课程的修读与改革课程考核评价方式，推进学生学业成绩多元化考核，突出能力导向，强化过程考核，注重综合评价，从而发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。在疫情期间，推进线上课程考核评价，为多元化考核积累了线上考查的经验。

第五，持续开展课程评估。根据《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》，促进以精品课程（包括视频公开课、资源共享课和在线课程）建设为方向，以课程体系和教学内容、教学方法改革为重点，以培养学生自主学习能力、实践能力、应用能力、交流表达能力和创新创业能力为核心，以达成课程教学目标支撑专业

毕业要求为目的，与专业建设相联结推进课程建设深入开展，提高课程建设水平和教学质量。本学年，汉语言文学、化学、机械设计制造及其自动化专业均已完成课程评估工作。

3. 协同育人获得新突破

学校致力于发展新工科、新师范、新文科、新农科，牢固树立“立足肇庆，服务广东，面向全国”的办学定位，始终坚持协同创新、协同育人的发展理念，鼓励和支持产教融合、校企合作，不断拓展办学资源。新工科建设方面，电子信息产业学院获得省级产业学院建设立项，正式设立肇庆学院大数据产业学院，环境与化学工程学院与广州汇标检测技术中心、广州汇标职业技能培训有限公司共建的环境健康产业学院暨教育部产学研合作协同育人项目启动。新师范建设方面，与北京师范大学教师教育研究中心共建华南分中心，西藏自治区墨脱县教育局与我校就校地合作问题开展交流。在新文科建设方面，成立肇庆学院文旅产业学院，肇庆知识产权评议中心在我校成立。新农科建设方面，继西江流域油菜实验基地落户我校之后，我校成功入选广东省 2020 年综合类高素质农民培育省级示范基地，参与岭南现代农业科学与技术广东省实验室肇庆分中心建设。此外，学校与肇庆市鼎湖区签署全面合作战略协议，充分发挥学校服务地方经济社会发展的优势，深化协同育人模式。

4. 创新创业教育再上新台阶

我校重视创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养体系，着力提高大学生创新创业的精神、意识和能力。2019-2020 学年，我校承办了第八届中国创新创业大赛（广东-肇庆赛区），举行了创新创业文化节活动。同时，组织教师创新创业专项培训 6 场次，有 80 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 18 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 62 个，创业 8 个）。实现了全方位、全过程促进大学生创新创业。2019 年 11 月，我校获第八届中国创新创业大赛（广东赛区）优秀组织单位、优秀服务机构。2020 年，由我校运营的肇庆市创新创业中心获评市级创业孵化基地。根据《广东省教育厅关于开展第三批广东省大学生创新创业教育示范学校复评及动态管理的通知》，经过高校申报、专家网评等程序，我校获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023 年）”。

本学年，学生学科竞赛获奖总数为 450 项，其中国家级获奖 166 项，省部级获奖 284 项；创新活动、技能竞赛获奖总数为 90 项，其中国家级 20 项，省级

70 项；文艺、体育竞赛获奖 114 项，其中国家级获奖 26 项，省部级获奖 88 项；发表学术论文 94 篇，发表作品 41 项，获准专利 76 项。

5.教学改革和质量工程建设持续加强

学校继续推进《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》，进一步引导教师从事教学研究工作。2019-2020 学年，学校获得了 5 项省级质量工程项目立项：其中，《高级英语微课群》《食品生物化学 SPOC》《食品分析》获在线开放课程立项，电子信息产业学院获产业学院立项，软件工程专业获特色专业立项建设专业。《“一体两翼”打造思政育人大课堂研究》等 14 项获广东省高等教育教学改革项目立项。此外，69 个项目获得校级质量工程及教学改革项目立项，30 个项目获校级实践教学改革研究专项立项。

表 13 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	5	5
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	3	3

6.教师激励与约束机制日益完善

学校充分发挥党委教师工作部的作用，不断完善教师激励与约束机制。2019-2020 学年，出台《肇庆学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》《肇庆学院思想政治理论课教师专业技术职务（职称）管理办法》《肇庆学院聘用制教师考核办法（试行）》《肇庆学院“执教三十年”荣誉证书颁发办法》等，同时成立肇庆学院绩效自评工作小组。根据学校的规章制度，明确了教师教学的职责，针对了不同岗位制定了相应的教学工作量考核办法，建立了注重教学工作、提高教学业绩在职称评审条件中比重的职称评定体系，克服了唯学历、唯资历、唯论文的倾向。重奖在教学一线从事教书育人的个人和教学团队，持续开展教学名师奖、教学质量优秀奖、优秀教学奖、优秀教学团队奖评选活动等。严格执行《肇庆学院教职工考勤管理办法（修订）》《肇庆学院教学工作规程》《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》《肇庆学院教学事故认定与处理办法》等，进一步规范教师教学行为。

（六）毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1.毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是学生培养过程中的重要环节。各二级学院根据专业培养

目标与毕业要求，拟定相应的毕业论文（设计）题目。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》的相关规定，改进题目或新题比例不低于 70%；实施“一生一题”，指导教师指导的学生人数原则上不超过 15 人；必须有一定比例的毕业论文（设计）在实习、实训中完成。同时，利用“中国知网”《大学生论文管理系统》，对毕业论文（设计）进行检测。2019-2020 学年，学校共提供了 5671 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数为 4930，占比 86.9%。717 名教师（其中外聘教师 1 人）参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.14%，平均每位教师指导学生人数为 7.93 人。

2. 学生创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。拥有创新创业教育专职教师 60 人，就业指导专职教师 74 人，创新创业教育兼职导师 100 人，设立创新创业奖学金 51.0 万元。

2019-2020 学年，开展创业培训项目 20 项，开展创新创业讲座 80 次。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 0 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 18 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 62 个，创业 8 个）。

同时，我校承办了第八届中国创新创业大赛（广东-肇庆赛区），举行了创新创业文化节活动。2019 年 11 月，获第八届中国创新创业大赛（广东赛区）优秀组织单位、优秀服务机构。2020 年，由我校运营的肇庆市创新创业中心获评市级创业孵化基地。根据《广东省教育厅关于开展第三批广东省大学生创新创业教育示范学校复评及动态管理的通知》，经过高校申报、专家网评等程序，我校获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023 年）”。

2019-2020 学年，学生学科竞赛获奖总数为 450 项，其中国家级获奖 166 项，省部级获奖 284 项；创新活动、技能竞赛获奖总数为 90 项，其中国家级 20 项，省级 70 项；文艺、体育竞赛获奖 114 项，其中国家级获奖 26 项，省部级获奖 88 项；发表学术论文 94 篇，发表作品 41 项，获准专利 76 项。

五、专业培养能力

（一）专业概况

2019-2020 学年,学校共设置 69 个本科专业,涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类,本科专业学科结构分布合理,专业体系协调发展。2020 年撤销经济统计学、特殊教育、艺术教育、舞蹈表演、服装与服饰设计等 5 个专业,2019 年本科招生专业 61 个,新增资源与环境科学、化妆品技术与工程、知识产权三个本科专业,化学(非师范),数字媒体技术(师范),统计学(师范)等 3 个校内本科专业停招。其中,工艺美术专业获省级特色专业立项建设,化学专业、汉语言文学专业获省级特色专业称号,物联网工程、机械设计制造及其自动化专业获省级战略新兴产业特色专业称号,学前教育、环境工程、市场营销、汉语国际教育专业成为省级专业综合改革试点,思想政治教育、体育教育、英语专业获省级应用型人才培养示范专业称号,数学与应用数学、计算机科学与技术、体育教育 3 个专业入选省级一流专业建设点。

表 14 专业建设情况一览表

项目	专业名称	专业数
国家级特色专业	体育教育	1
国家级综合改革试点专业	会计学	1
通过 IEET 工程教育认证专业	计算机科学与技术、环境工程、制药工程、食品科学与工程	4
市级特色专业	车辆工程	1
省级特色专业	汉语言文学、化学、音乐学、机械设计制造及其自动化、物联网工程、工艺美术、计算机科学与技术、视觉传达设计、制药工程、酒店管理	10
省级一流本科专业建设点	数学与应用数学、计算机科学与技术、体育教育	3

1.培养目标

（1）人才培养目标定位与社会人才需求适应

学校以“立德树人”为根本任务,以学生素质和能力培养为导向,以协同创

新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。各专业根据学校人才培养的总体目标，结合学科和专业特点，凝练专业人才培养目标。

我校各专业人才培养目标与社会人才需求基本适应。从 2020 届毕业生初次就业情况看，就业率为 80.39%，较去年下降 17.25%，专业对口率最高的是视觉传达设计专业（100%），其他高于 90%的有学前教育、小学教育、汉语言文学、英语、软件工程、计算机科学与技术共 6 个专业，远低于 2018 届毕业生的 33 个专业。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，2019 届毕业生主要有 94.8%在本省就业，就业量较大的城市为广州（32.1%），39.2%的毕业生在教育行业就业，学生的通用能力达成度为 86%，高于全国非“双一流”本科平均水平（85%）。

（2）培养方案特点

根据肇庆学院本科专业人才培养方案（2016 版、2018 版、2019 版），本科基本学制为 4 年，实行完全学分制的专业，其弹性学制为 3-7 年。学校的人才培养具有如下特点：

第一，专业设置对接社会需求。学校人才培养立足肇庆、对接大湾区的产业体系变革，优先发展区域经济社会发展急需的高新技术专业、现代服务性专业，构建适应地方经济社会发展的应用型专业体系，设立符合社会经济发展需要的培养目标。

第二，毕业要求支撑专业培养目标。根据专业培养目标，设定能够达成培养目标的毕业要求，充分反映学生的专业知识、技能和学以致用能力，反映学生的道德价值取向、社会责任和人文关怀，反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。

第三，课程设置支持毕业要求与培养目标达成。紧紧围绕培养目标和毕业要求达成，优化课程体系与教学内容，做到专业知识教育与技能相结合，知识传授与能力培养相结合，做事与做人相结合。以“平台+模块”构建课程群体系。

第四，创新创业教育贯穿人才培养全过程。落实“115 塔式创新创业提升工程”，面向所有年级学生设置创新创业教育课程模块。主要包括创新创业理论课程、创新创业实践课程和创新创业体验课程。同时与学科竞赛相结合，提供兑换创新创业学分的课程模块。

第五，协同培养路径充分彰显。实践教学贯穿于人才培养的全过程。学校通过多种途径建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作

区，建立各行各业校外实习、实训基地，充分满足各专业实践教学的要求。

第六，教师教育特色优势凸显。根据教育部《关于深化教师教育的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，所有专业均开设教师教育课程。按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

2.教学条件

（1）专任教师数量和结构、生师比

全校现有专任教师 1145 人，外聘教师 309 人，教授等正高级职称人员 116 人，副教授等副高级职称人员 370 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 42.45%；具有博士学位人员 405 人，具有硕士学位人员 594 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 87.25%。45 岁及以下的专任教师 682 人，占专任教师总数的 59.56%；来自境内外其他高校的专任教师 1141 人，占专任教师总数的 99.65%，学缘结构合理。

（2）教学经费投入

2019 年度教学日常运行支出总额为 6705.4 万元，生均本科教学日常运行支出为 3275.4 元；本科专项教学经费为 12982.91 万元，生均为 6343.34 元；本科实验经费为 297.13 万元，生均为 138.01 元；本科实习经费为 316.30 万元，生均为 129.72 元。

（3）教学资源

学校现有教学行政用房面积 228666.12 平方米，生均教学行政用房面积 11.17 平方米；各类教室 229 间，其中语音实验室 10 间，座位数 952 个，多媒体教室 201 间，座位数 19523 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 95 个。

肇庆学院图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成。馆舍总面积 27259 平方米，共有 10 多个不同功能的书库和阅览室，阅览座位 2547 个。图书馆每周 7 天连续开馆，电子资源每天 24 小时开放。肇庆学院图书馆现有馆藏纸质文献 176.98 万册（含纸本图书和期刊合订本），当年新增 42820 册，生均纸质图书 84.47 册。拥有《中国期刊网》《中国数字图书馆》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》等 30 多个数据库及一批试用数据库和开放存取资源，纸质期刊 1370 种，电子期刊 3.04 万册，电子图书 107.3 万册，中外文报刊 1489 种，学位论文 471.08 万册，光盘音像等资料 20000 多件，音视频 190072

小时。2019 年图书流通量达到 10.20 万本册，电子资源访问量 17421.07 万次，当年电子资源下载量 145.13 万篇次。肇庆学院图书馆积极发展与兄弟院校的馆际关系，为读者提供 CALIS(中国高等教育文献保障系统)文献传递、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)文献传递、科技查新等服务。

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 31844Mbps，网络接入信息点 25000 个，电子邮件系统用户数达到 2400 个，管理信息系统数据总量达到 61630GB，信息化工作人员 21 人。

(4) 实践教学及实习实训基地

学校实验、实习场所总面积为 7.11 万平方米，生均面积 3.47 平方米，拥有 1 个省级教学重点实验室（光电信息技术教学重点实验室）和 11 个省级实验教学示范中心（计算机实验教学示范中心、计算机基础课实验教学示范中心、光机电一体化综合性实验教学示范中心、音乐实验教学示范中心、经济与管理实验教学中心、广播电视新闻实验教学示范中心、教师教育综合技能训练中心、食品与制药实验教学示范中心、基础化学实验教学示范中心、生物实验教学示范中心、环境工程专业实验教学示范中心）；学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.736 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3134.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.94%。本科教学实验仪器设备 16023 台（套），合计总值 1.975 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 226 台（套），总值 7818.50 万元，按本科在校生 20467 人计算，本科生均实验仪器设备值 9649.68 元。

学校通过多种途径持续建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作区。本学年，受疫情影响，学校协同肇庆市教育局、怀集县教育局合力打造了 U-G-S 线上教师教育实训新模式。经管学院与高顿教育有限公司合作，把毕业生原来线下实地实习模式调整为线上实习，借助该公司线上实习平台，通过虚拟仿真、观看录像等实践教学形式完成毕业生毕业实习任务。这些做法为实习实训工作开拓新的方式方法。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九届四中全会五中全会、习近平总书记关于教育重要论述以及全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

第一，学校出台《课程思政建设实施方案》，成立“课程思政与通识教育建设中心”，专门负责课程思政的建设工作。按照“价值引领、能力达成、知识传

授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。同时，严格执行学校党委书记、校长主讲思政第一课制度。

第二，做好师范生师德养成的顶层设计，建立师范生师德养成的体制机制。为培养“四有”好老师，学校出台了《肇庆学院师范类专业学生师德养成实施意见（试行）》，推进师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵、规范并能在专业实践中积极践行的新时代好教师。

第三，深入开展党建育才书记项目，全面实施党员带班制。2012 年至今，学校坚持实施“党建育才工程”书记项目，实行学校党委书记领办、党委组织部主办，学工部、机关党委、教务处、就业指导处协办，各二级学院党委承办的“四办”工作机制，全面实施一年级学生党员带班、二年级机关党员带班、三年级党员导师带班、四年级二级学院党委成员带班的党员带班工作制度。该项目先后被评为肇庆市首届组织工作“十大品牌”和广东省高校实施抓基层党建创新十个优秀书记项目。2020 年，我校获评“全省党建工作示范高校”培育创建单位。

第四，持续深化书院制改革，强化校园文化育人模式。2008 年，学校提出“学科专业学院制，生活社区书院制”的建设思路，通过开展文化活动，鼓励不同文化背景的学生互相交流，实现文理渗透、专业互补、个性拓展。学校建成厚德书院、明智书院、博学书院、力行书院和兰蕙书院，入住学生占全校学生的三分之二。“肇庆学院学生社区书院制综合改革”系广东省教育综合改革试点项目，曾获广东省校园文化建设优秀成果一等奖。2020 年，《扎根中国大地的文化育人新模式：肇庆学院传承书院教育的实践与探索》获省级教学成果奖二等奖。

第五，强化课外实践育人，落实立德树人根本任务。学校积极组织暑期科技文化“三下乡”“挑战杯”“砚园杯”“应用型人才培养模式项目竞标活动”等，举办励志讲坛、学术报告、职业生涯规划、主题演讲比赛、主题辩论比赛、学习经验交流等特色活动，培养学生的动手能力、组织协调能力、适应社会的能力以及培养团队协作精神，落实立德树人根本任务。2020 年，我校第十九次获评“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。

（2）专业课程体系建设

我校课程体系采取“平台+模块”的方式设置。“平台”由通识教育课程平台、学科基础教育课程平台、专业教育课程平台、实践教育课程平台构成。专业教育课程平台包括专业核心课程模块、专业选修课程模块和实践教学课程模块。专业核心课程是培养学生专业能力必修的关键课程。参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012 年版）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家

标准》的要求开设课程。同时，坚持产出导向原则，充分了解社会需求情况、了解学生需求情况、吸收业界一线专业人员参与专业核心课程体系设计。

专业选修课程分为限选课程和任选课程。专业选修课程的设置要求突出方向性，侧重知识的交叉与融合、重视打通专业边界、强调传授专业前沿知识、体现学校办学特色等。通过柔性设置模块化、小型化和多样化的专业选修课程模块，满足学生个性化发展要求。鼓励扩大多种规格的选修课范围，开发具有地方特色的专业任选课程，为学生自主构建知识和能力体系提供更多的选择空间。

根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》的要求，结合我校办学特色，按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

(3) 教授授课

根据学校教学管理的相关规定，教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。2019-2020 学年，学校共开设课程 1820 门，主讲本科课程的教授人数 110 人（含离职和兼职教授），教授主讲本科课程门数 285 门，主讲本科课程的教授占教授总数比例 88%，教授主讲本科课程占总课程数的比例 15.66%。

(4) 实践教学

实践教学是应用型人才培养的必要环节。在人才培养方案中，理论课每 16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。

学校积极贯彻与落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，加强实习教学过程管理，保证实习的质量与效果。2019 年 6 月 1 日起正式启用“校友邦”实习管理平台，全校各类校外实习均需在此平台开展实习管理工作，进一步规范实习教学环节，加强质量监控，提高实习教学质量。目前，学校实验室、实习场所总面积 7.11 万平方米，教学科研仪器设备总值达 27361.52 万元。学校拥有 1 个省级教学重点实验室和 11 个省级实验教学示范中心。学校通过多种途径建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作区。疫情期间，开创了云端实习实训的新模式。

4.创新创业教育

学校有开设创新创业学院，负责全校的创新创业教育。学院拥有创新创业教育专职教师 60 人，就业指导专职教师 74 人，创新创业教育兼职导师 100 人，设立创新创业奖学金 51.0 万元。

2019-2020 学年，开展创业培训项目 20 项，开展创新创业讲座 80 次。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 0 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 18 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 62 个，创业 8 个）。

同时，我校承办了第八届中国创新创业大赛（广东-肇庆赛区），举行了创新创业文化节活动。2019 年 11 月，获第八届中国创新创业大赛（广东赛区）优秀组织单位、优秀服务机构。2020 年，由我校运营的肇庆市创新创业中心获评市级创业孵化基地。根据《广东省教育厅关于开展第三批广东省大学生创新创业教育示范学校复评及动态管理的通知》，经过高校申报、专家网评等程序，我校获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023 年）”。

2019-2020 学年，学生学科竞赛获奖总数为 450 项，其中国家级获奖 166 项，省部级获奖 284 项；创新活动、技能竞赛获奖总数为 90 项，其中国家级 20 项，省级 70 项；文艺、体育竞赛获奖 114 项，其中国家级获奖 26 项，省部级获奖 88 项；发表学术论文 94 篇，发表作品 41 项，获准专利 76 项。

5.学风管理

根据《肇庆学院学风建设实施方案》《肇庆学院学风建设检查评比指标体系》等文件，学校成立学风建设领导小组、学风建设工作小组、学风建设检查评比小组等机构，统筹安排和协调全校的学风建设工作，加强教务处、学生处、团委和各二级学院的分工协作，增强学风建设的执行力。2019 年 12 月，学校从学风、教风、管理等方面对各二级学院的学风建设进行检查评比，构建学风建设的长效机制，营造良好的育人环境，进一步提高人才培养质量，促进学校转型发展。此外学校每年评选“三好学生”“优秀班干部”“自强之星”“巾帼之星”等先进人物，树立典型、弘扬正能量，营造了积极进取、奋发向上的校园风气。

（二）专业特色与优势

学校按照“做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科”的学科专业建设思路，在“四新”建设上取得新进展、新突破、新成效。

1.新师范建设优势持续彰显

肇庆学院是以教师教育为办学主体、办学传统的地方高校，学校多年来高度重视教师教育工作。目前，学校共有 69 个本科专业，除 13 个传统师范专业外，其余均为兼招师范类专业。根据学生意向，兼招师范类专业的学生可以自主选择修读师范。为提升师范学生培养质量，学校教师发展中心成为小学教师培训、师范生训练、高校教师发展、职前职后一体化、教学理论研究、社会服务等方面的综合平台。同时，学校与地方政府、中小学携手建立教师教育改革创新实验区，该试验区成为国家级建设项目。2019 年，教育部教师工作司司长任友群深入我校省级中小学教师发展中心进行实地考察调研。2020 年，我校与北京师范大学教师教育研究中心共建华南分中心，乡村教师教育品牌效应更加突显。

2019-2020 学年，我校持续强化师范类专业的内涵建设。在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员和入选教育部师范认证专家库专家组成的联合督查组对拟参加师范类专业认证（第二级）的汉语言文学、化学、历史学、学前教育，小学教育、思想政治教育、体育教育等专业开展了专业建设工作情况督查。其中，汉语言文学专业在 2019 年 7 月申请师范类专业认证（第二级）获得受理以后，坚持对标开展专业建设。2020 年 10 月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。2020 年 6 月，积极推进化学专业申报 2020 年师范类专业认证（第二级）并获受理。此外，在广东省第八届本科高校师范生教学技能大赛中，我校学生共获得 7 个一等奖、10 个二等奖、18 个三等奖、29 个优秀奖，另有 7 位教师获得优秀指导教师称号。

2.新工科建设有新的突破

2019-2020 学年新增工科专业电子科学与技术专业。近年来，新办工科专业有化妆品技术与工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林等专业，新工科专业布局日益彰显应用型特色。目前，我校计算机科学与技术、制药工程、食品科学与工程、环境工程四个专业通过了 IET 工程教育专业认证，机械设计制造及自动化专业已完成了认证专家的线上访评工作，机械学科获珠江学者设岗学科。此外，电子信息产业学院已立项为省级产业学院建设项目，肇庆学院大数据产业学院已经挂牌成立，环境与化学工程学院与广州汇标检测技术中心、广州汇标职业技能培训有限公司共建的环境健康产业学院暨教育部产学研合作协同育人项目启动。

3.新文科建设有新的进展

近年来，为提升新文科服务社会的能力，我校新办知识产权、网络与新媒体等专业。2019-2020 学年，肇庆学院第一个产业学院文旅产业学院挂牌成立。2020

年5月28日，广东（肇庆）知识产权分析评议中心落户我校，该中心与知识产权服务机构深化对接，聚合体制内外的各种资源，同时发挥我校的专业学科、人力资源优势，建立知识产权分析评议支撑创新活动决策机制，为区域科技项目立项、技术引进、技术出口、人才引进等重大经济科技活动开展提供知识产权分析评议服务，以支撑产教融合、产学研用协同创新和优势学科建设，促进知识产权管理运用和创新成果转化，并加强知识产权信息开发基础设施建设，培育知识产权分析评议专业人才。

4.新农科建设有新成效

在农业学科方面，依托生物学、生物技术等专业，在继西江流域油菜实验基地落户我校之后，我校成功入选了广东省2020年综合类高素质农民培育省级示范基地，同时参与岭南现代农业科学与技术广东省实验室肇庆分中心建设。此外，学校与肇庆市鼎湖区签署全面合作战略协议，充分发挥学校服务地方经济社会发展的优势，特别是在新农科服务地方农业发展方面的成效显著。

5.创新创业教育再上台阶

学校制定《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，在2016年创新创业教育整体纳入本科专业人才培养方案，学校获评省级创新创业教育示范校称号，被教育部评为“2018年度全国创新创业典型经验高校”，成为我省唯一一所入围的省属本科高校。2019年，学分制改革进一步推进创新创业教育贯穿人才培养全过程，形成“531创新创业教育体系”，该体系获省级教学成果二等奖。2020年，我校再次获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023年）”。

本学年，学生学科竞赛获奖总数为450项，其中国家级获奖166项，省部级获奖284项；创新活动、技能竞赛获奖总数为90项，其中国家级20项，省级70项；文艺、体育竞赛获奖114项，其中国家级获奖26项，省部级获奖88项；发表学术论文94篇，发表作品41项，获准专利76项。

（三）问题与困难

1. 学科专业内涵建设不够

学科专业建设存在结构不尽合理，建设水平有待提高。一是学科专业建设交叉融合不够，特色不明显。在省内外有影响力的学科专业数量较少，学科专业结构和资源配置不合理，布局相对分散，相互交叉融合、集群发展的格局尚未形成。二是学科专业建设水平仍然偏低。国家级重点学科、国家级一流专业尚为空白，省级重点学科、省级一流专业数量也较少，一些原创性、标志性的成果数量不多。三是学科专业建设缺乏系统性和协同性。学科建设与专业建设各自为阵，没有相

应的制度规范和相互支持、同向同行的运行机制，学科建设和专业建设对人才培养的支持作用发挥不够充分。四是专业动态调控机制尚未完善。专业设置只重视量的增加，缺少质的提升，一些招生就业不理想、社会需求不旺盛的专业得不到及时调整优化，一些社会急需、招生就业前景好的专业却难以及时设置，导致专业数量不少，强势专业数量不多，结构存在失衡的现象。

2.师资队伍结构亟需优化

师资队伍总体状况与地方经济社会发展需要、学校战略目标尚有一定差距。专任教师数量增长较快，但获国家级、省部级人才称号的高层次人才数量不多，有重要影响力的中青年人才更加短缺。为补齐“申硕”短板引进一批高学历人才，在满足人才数量的同时，一定程度对人才队伍结构带来影响。教学团队建设滞后，整体水平不高。引进的高层次人才作用尚未充分发挥，影响力有待提高。具体来说，高层次人才以及教授主讲本科课程的比例还有待提高；“双师型”教师比例不高，有企业或行业背景的教师人数也不多，在指导综合训练中的作用有待进一步发挥；教师参与社会服务的项目数还有待提升。

3.教学改革有待进一步深化落实

学校人才培养“以学生为中心”，教学改革需要推进以学定教的教学模式改革，但受传统教育教学观念影响和师资队伍结构的制约，现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未完全建立“以学生为中心”的教学模式。体现在：教师教学观念落后、内容陈旧、方法单一，没有充分调动学生学习的主动性。课堂教学改革不够深入，慕课、线上线下混合教学等新型教学方式，以及翻转课堂、微课、对分课堂等教学方法使用范围不广、力度不够。学分制改革尚需进一步完善，特别是学分制考核与质量保障体系相关体制机制不健全。实践教学资源有限、平台不足、师资短缺，教学改革难以推进，无法高质量地满足高水平应用型人才培养的需要。

4.教育教学资源相对短缺

2019-2020 学年，我校本科专项教学经费为 12982.91 万元，相较于 2018-2019 学年本科专项教学经费 10362.39 万元有明显增加，但教学日常运行支出占本科专项教学经费的 51.65%，而同期全国高校常模数据为 95.97%，我校教学日常运行支出所占比例明显低于全国高校常模数据。生均本科实验经费 138.01 元也远远低于全国平均值的 459.69 元。学校生均占地面积和生均教学行政用房、生均实验室面积不够宽裕，需努力解决教学用地困难问题，改善教学条件，完善校园教学设施，更好地满足教学需求；学校工科生均配套地市拨款未到位，需按广东省相关文件要求，积极做好与所在地市沟通工作，争取尽快到位；图书资源，特

别是电子数据库有限，教学信息化程度不高；实验实训场所数量、实验设备生均台套数紧张，开放度和利用率有待提高；学校教学信息化条件及资源建设薄弱，大数据管理服务手段不足，智慧教室建设滞后，慕课、微课等新型课程资源、网络学习资源开发不足，并且现有资源没有实现共享，有效利用率低。

5.质量保障体系有待加强

学校引入 OBE 教育理念，以专业认证工作为抓手，推动专业内涵建设。为了有效保障人才培养目标的达成，学校出台《肇庆学院本科专业（师范类）人才培养质量达成度评价办法（试行）》，实行校院两级管理。目前在学院层面的推进达成度评价的工作方面存在不平衡现象。在对教师不同教学任务的分类评价以及对不同专业的分类评价方面，由于评价系统的制约，总体效果一般，亮点打造不足；注重引入第三方评价，但是第三方评价的内容单一，仅有毕业生培养质量的短期追踪，不能很好地反映人才培养目标的达成情况；基层教学组织的组织化程度有待提升；质量保障体系的系统性特别是闭环建设的有效性亟待加强，质量文化和质量意识建设需进一步强化。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导为落实立德树人根本任务，落实全省学校思想政治理论课建设推进会精神，党委书记和校长主讲“思政第一课”，严格执行《关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》。学校领导深入教学一线听课，联系 2-3 个基层教学单位，深入了解师生的思想、教学、生活状况，帮助基层单位解决工作中的困难和问题。

1.书记校长主讲思政第一课

新学期伊始，校党委书记曾桓松结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，为学生主讲以“庆祝建国七十周年：光辉的历程 伟大的奇迹”为主题的思政第一课。校长吴业春以“中国共产党为什么行”为授课主题为学生讲授思政第一课。书记校长的思政第一课勉励青年学子坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，青春奋斗，建功立业，为国家民族发展做积极贡献。疫情期间，组织全校学生开展线上“疫情防控思政大课”，教育引导同学们提高认识，增进觉悟，更加自觉地承担起新时代大学生的责任和使命。

2.主题教育紧扣立德树人根本任务

2019—2020 学年，我校“不忘初心、牢记使命”主题教育紧扣立德树人的根本任务，聚焦贯彻落实党的教育方针政策，着力整改解决人才培养、学科建设、

科学研究、服务社会、教师队伍建设、意识形态、学生社团管理等工作中存在的突出问题。

3.召开教学工作会议

学校召开教学工作会议，分析了教学工作面临的新形势，提出了教学工作的重点任务：一是要全面推进学分制改革，二是要做好专业评估和专业认证工作，三是要落实“双万”专业遴选和申报工作，四是要推进产业学院建设，五是要抓好一流课程建设，六是要开展质量工程项目申报，七是加强教学管理。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子将本科教学工作作为重中之重，党委会、校长办公会议定期以教学工作为主题开展专题研讨。为推进专业认证工作，2019—2020 学年，学校领导班子多次召开专题会议推进专业认证工作。疫情期间，学校领导全面关注网络教学工作情况，积极参与网络教学的听评课工作。本学年，校领导听课时数 85 学时。2020 年 7 月，学校领导组织召开教学工作推进会，强调要落实立德树人根本任务，突出教学工作中心地位，深化教育教学改革，推进人才培养质量建设，打造高水平应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才，为申请硕士学位授权单位提供有力支撑。

（三）完善教学质量保障体系的相关制度

2019—2020 学年，学校制定《肇庆学院专业负责人选聘与管理办法（试行）》《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业导师管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业预警管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院大类招生与培养管理办法（试行）》《肇庆学院专业分流指导意见（试行）》《肇庆学院学分制收费管理办法（试行）》《肇庆学院师范生教学技能大赛管理办法（试行）》《肇庆学院本科招生管理办法》《肇庆学院本科专业（师范类）人才培养质量达成度评价办法（试行）》《肇庆学院师范类专业学生师德养成实施意见（试行）》《肇庆学院教育实践“双导师制”管理办法（试行）》《肇庆学院与中小学人员互聘管理办法（试行）》《肇庆学院教师教育课程教师管理办法（试行）》《肇庆学院学科教学设计与研究教师职称申报条件（试行）》等文件，全方位保障人才培养质量的提升。

（四）教学质量保障体系建设

根据国家、社会和学生对高等教育的需求，结合我校办学定位和教学管理实际，围绕人才培养目标，依据各主要教学环节质量标准，构建的校内教学质量保

障体系主要包括四个系统，即：教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统。如图 13 所示，各系统相互关联构成一个完整的循环闭合、螺旋式上升的系统。

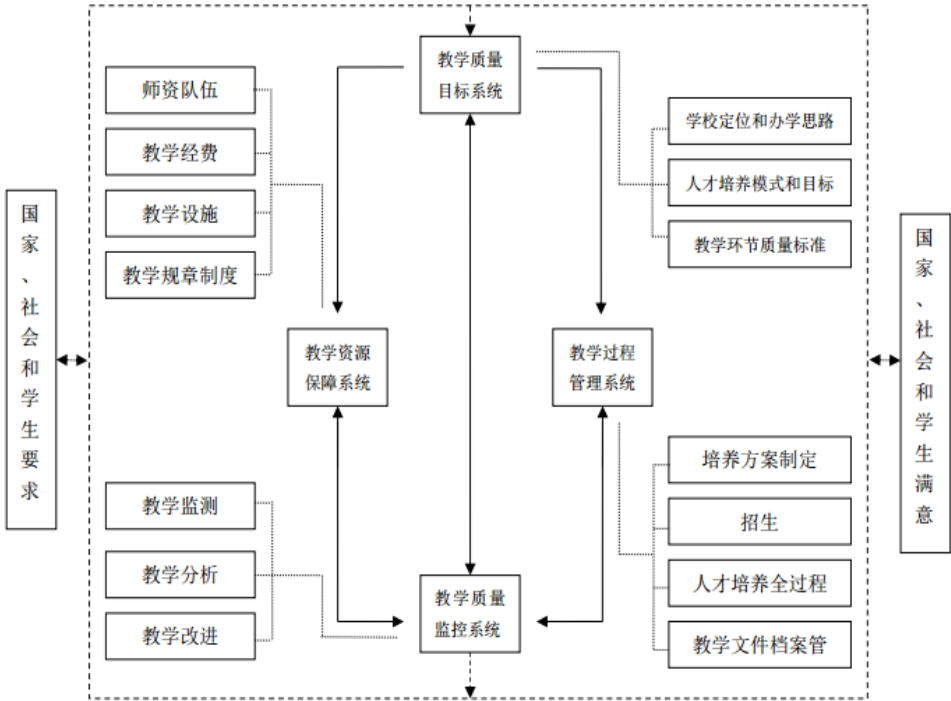


图 14 教学质量保障体系总流程图

1.教学质量目标系统

教学质量目标系统是教学质量保障体系运行的前提，由学校的办学定位和办学思路、学校人才培养模式和人才培养目标以及各教学环节的质量标准等要素构成。建立教学环节质量标准的目的是为教学工作提供具体指引，建立明确的标准，规范各教学环节，提升教学质量，主要包括理论教学环节标准、实践教学环节标准、专业建设标准、课程建设标准等一系列子标准。教学质量目标系统建设过程中要明确各部门职责，规定各项工作责任人并根据教学工作给予或限定相关权限，同时应加强各部门之间的交流和沟通，使命令的传达通畅，教学反馈及时。

2.教学资源保障系统

教学资源保障系统是教学质量保障体系运行的基础工程，包括师资队伍、教学经费、教学设施和教学规章制度等要素。人事处负责全校师资队伍的建设规划，并为各二级学院（部）提供咨询和管理服务。师资队伍建设的基本内容包括师资队伍数量、结构、教学水平和培养培训。教师的数量、结构和质量应当充分满足各学院日常教学要求和学校发展的需要，同时完善教师聘任、考核、奖惩和激励机制，并按照要求严格实施。财务处负责编制教学经费预算，教务处协调财务处

做好教学四项经费的二次分配。经费使用的申报管理、审核工作由相应的领导承担责任，实行责任追究制度。资产与实验室管理处、图书馆、教育技术与计算机中心、后勤处和基建处等部门主要负责确保教学用房、实验室和教学设施的建设和维护，不断改进教学条件，保证图书资料和网络信息服务。教务处负责加强制度建设，完善学校教学工作制度体系，为教学工作提供制度保障和要求，确保日常教学工作的良好运行。

3.教学过程管理系统

教学过程管理系统主要包括培养方案制定、招生、人才培养全过程和教学文件档案管理等方面，其主体是各二级学院（部），目的是规范教学过程，提升教育教学质量。

4.教学质量监控系统

教学质量监控系统由教学监测、教学分析和教学改进三部分组成，主要借助校内教学基本状态数据库系统、学业预警系统、听评课系统的强大功能及年度校内教学评估、专项教学检查等进行数据和资料的收集、分析、整理和后期处理，借助现代化的手段更加全面、迅速、高效地进行教学过程的常态监控。

（五）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校不断加强教学质量监控制度建设，采取多种方式，对教学过程的管理和质量进行常态监控，建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制，逐渐将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道。

1.开展教学常态监控

一是学期三段式检查，以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。开学前、开学初的检查以教学准备、教学秩序和后勤保障为主；学期中以师德师风、课堂教学、实践教学过程跟踪与反馈和教学管理等为重点；期末检查以考试管理为主。二是随机教学检查，主要由教务处、教学督导、教学单位主管教学领导、教学信息员开展，检查内容包括教师教学情况、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律情况等。此外，学校每年从学风、教风、管理等方面对各二级学院的学风建设进行检查评比，构建学风建设的长效机制，营造良好的育人环境。学校从实验教学、仪器设备、实验队伍、环境与安全、管理规章制度、特色项目等方面对各学院实验室进行检查与反馈，推进持续整改，提高实验室建设管理的规范化、科学化水平，为人才培养、科技创新提供更加有力的支持和保障。

2.加强校院两级督导工作

2019-2020 学年，学校聘任 14 名校级教学督导。教学评估与督导中心组织校级督导先后召开了四次工作会议，制定督导工作计划，配合学校开展师德师风和学风专项检查活动，强化课堂教学纪律和学生学习纪律，针对新引进教师及上学期课堂教学评价问题较为突出的教师开展听、评课工作，开展课堂教学常规听评课活动，配合学校开展专业评估、师范专业认证自评等工作，配合教务处、学生处、纪委办等部门开展相关督查工作。本学年督导共听评课 3870 门次，对课堂教学提出了建设性的反馈意见，有效监督了课堂教学情况。各教学单位均聘任院级教学督导若干名，对学院新近教师、后进教师及其他教师的课堂教学以及学院的教学管理工作进行监督。

2019-2020 学年，为进一步提高校级督导的工作效率，学校开始执行《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》，扩大督导工作权限，提升督导权威，把整个教学过程均纳入督导范围，有助于进一步强化对教学过程的质量管理，完善教学监控体系，强化教学督导工作职能，加强教学督导力度，提高人才培养质量。

3.组织学生评教和论文检测

根据《肇庆学院学生评教管理办法》，组织学生采用网上评教方式对所学课程任课教师的教学状况和质量进行评价。2019-2020 学年两个学期学生评价任课教师分别 1061 名和 993 名，覆盖 100%的任课教师，两个学期的学生评教平均分分别为 87.17 分和 88.01 分。特别是在疫情期间，组织学生对网上教学进行评价是保障网络课堂教学质量的有效手段。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教学评估与督导中心利用“中国知网毕业论文检测系统”开展对 2019 届毕业生的论文检测工作，共检测 5851 篇论文，其中总文字复制比 $\geq 25\%$ 的毕业论文为 7 篇。

4.跟踪调查毕业生培养质量

自 2012 年起，学校委托麦可思数据有限公司对我校 2012-2019 届本科毕业生培养质量开展跟踪评价，形成了《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告》。

《2019 届应届毕业生培养质量评价报告》指出，学校为区域经济发展贡献了较多人才，育人工作成效好，教学培养效果较好，毕业生对母校的整体认可程度较高，但实习实践环节和职业发展规划服务需进一步优化，个别学院的师生交流频率偏低。

5.组织开展校内教学自评

2019—2020 学年，根据学校出台的《肇庆学院师范类专业认证自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》等文件的要求，分类对学校的师范类专业、新办专业及其他专业开展自评工作，同时推进拟认证专业开展课程评估工作，有效促进专业内涵建设，以达到保障人才培养质量提升的目的。

6.建设教学基本状态数据库

学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听课、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（六）本科教学基本状态分析

1.人才培养目标与培养效果的达成度较高

学校人才培养的总目标是：“立足肇庆，服务广东，面向全国，培养适应地方创新发展需要的高水平应用型人才”。以学生素质与能力培养为导向，以协同创新与协同育人为核心，主动适应区域经济社会创新发展和产业转型升级需要，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。我校坚持高校、地方政府、中小学“三位一体”的教师教育特色；坚持以服务地方经济社会创新发展的政、产、学、研、用“五位一体”协同创新与协同育人的应用型办学特色；坚持构建以“学科专业学院制，生活社区书院制”的综合育人特色，努力将“应用至上，能力为本”的创新创业教育贯穿于人才培养全过程，切实提高应用型人才培养水平。从 2019 届毕业生初次就业情况来看，就业率为 97.64%，专业对口率为 86.9%。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，2019 届毕业生主要有 94.8%在本省就业，就业量较大的城市为广州（32.1%），39.2%的毕业生在教育行业就业，学生的通用能力达成度为 86%，高于全国非“双一流”本科平均水平（85%）。

2.课程与教学能够支撑人才培养目标的达成

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，构建由通识教育课程、

学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。本学年，学校大力推进“一流”课程建设与在线开放课程建设等，从课程内容、教材、教学方法等方面入手，努力提高学生学习效果。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 94%、95%、95%、96%）整体呈上升趋势，教学工作持续改善，整体表现良好；近四届毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度（分别为 70%、77%、73%、72%），与去年基本持平，但核心课程重要度评价（86%、89%、89%、85%）则有所下降，课程培养效果存在进一步提升的空间。课程与实际应用领域的接轨程度以及课程教学对实际工作或学习需求的满足程度均有所提升。

3.实践教学与协同培养全面覆盖人才培养过程

学校构建了彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在人才培养方案中，理论课每 16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，有 86% 的学生认为实践教学能够帮助他更好地提升职业素养和树立责任心；84% 的学生认为能够帮助其接触工作实际，更好地理解专业知识；80% 的学生认为能够对其实践操作能力有很大的提升；但只有 63% 的学生认为实践教学对其取得职业资格证书有帮助。

4.师资队伍基本符合应用型人才培养要求

学校紧紧围绕自身办学定位，以全面提高教师素质为中心，持续增加教师教学投入，提升教师实践能力和社会服务水平，着力打造一支师德高尚、教艺精湛、结构合理、应用导向，能够适应学校转型发展需要、具有较强应用能力和创新能力的教师队伍。近年来，学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效彰显，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。学校积极组建各类应用型教学团队，开展教师实践技能训练，支持教师参加各类进修培训活动，建立青年教师导师制度，提高教师专业能力水平，增强教师适应学校转型发展和应用型人才培养模式的能力。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显

示，近四届毕业生对教学满意度评价（分别为 84%、89%、88%、88%）今年与去年持平，整体呈上升趋势。

5.教学经费和教学条件基本满足人才培养需求

学校积极建立教学经费优先投入的保障机制，年度预算优先安排教学经费，多项举措力保教学经费日常运行支出稳定增长，加大教学基础设施投入，不断探索和改进教学经费的分配和管理方式，教学经费使用效益不断提高。目前，学校生均本科教学日常运行支出为 3275.4 元，生均本科专项教学经费为 6343.34 元，生均本科实验经费为 138.01 元，生均本科实习经费为 129.72 元，生均教学行政用房面积为 11.17m²，生均实验、实习场所面积为 3.47m²，生均运动场面积为 4.38m²，生均教学科研仪器设备值为 9649.68 元，生均拥有图书 84.47 册。总体来说，本科教学工作和人才培养工作得到了基本保障。

6. 全方位学生服务体系的满意度较高

学校贯彻执行“以学生为中心”，遵循学生成长成才规律，关注学生的需求，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等服务体系。学校荣获“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“广东省高校治安综合治理先进学校”等称号。《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为 88%、91%、90%、91%）和生活服务满意度（分别为 90%、91%、92%、94%）呈上升趋势，近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 94%、95%、95%、96%）较高，整体表现良好。

（七）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

1.持续开展 IEET 工程教育认证专业对标建设

学校继续开展 IEET 工程教育专业认证工作。2019 年 12 月，在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员组成的联合督查组对获得 IEET 工程教育认证协会受理的机械设计制造及其自动化专业开展了专业建设工作情况督查。2020 年 10 月，IEET 工程教育认证专家团对我校开展网上远程访评，包括对机械设计制造及其自动化专业进行为期 2 天的周期性访评以及对制药工程专业、计算机科学与技术专业进行为期 1 天的期中访评。



图 15 我校顺利完成 IEET 工程教育认证远程访评

2. 深入推进师范类专业认证工作

学校为推进师范类专业认证工作，组织相关单位分别赴韩山师范学院、岭南师范学院等高校交流学习师范认证的经验。2019 年 12 月，在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员和入选教育部师范认证专家库专家组成的联合督查组对拟参加师范类专业认证（第二级）的汉语言文学、化学、历史学、学前教育，小学教育、思想政治教育、体育教育等专业开展了专业建设工作情况督查。其中，汉语言文学专业在 2019 年 7 月申请师范类专业认证（第二级）获得受理以后，坚持对标开展专业建设。2020 年 10 月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。2020 年 6 月，积极推进化学专业申报 2020 年师范类专业认证（第二级）并获受理。



图 16 教育部师范认证专家组来校现场考查

为有效促进专业的内涵建设，2020 年 12 月，我校召开师范类专业 2020 年自评工作汇报暨 2021 年申请认证（第二级）专业遴选工作会议，研究部署下一年度师范类专业认证工作，推进教师教育改革与创新，全面提升教师教育人才培

养质量。



图 17 开展师范类专业认证遴选工作

3.有效开展其它类专业自评自建工作

根据《广东省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）》与《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》的要求，本学年开展了对 2020 年有首届毕业生的电子商务、金融数学和秘书学专业的校内自评工作。通过开展新设专业评估，为争取学士学位授予权打下坚实基础。此外，对于非师范类、非工程教育类的其它专业，我校均采取数据评估方式，向各教学单位出具相关专业的教学状态数据分析报告。



图 18 开展新设专业自评工作

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生满意度调查以学校 2016 级、2017 级、2018 级和 2019 级四个年级的学生为抽样框，在全校范围内开展网络调查问卷，问卷采用自愿匿名的方式开展，全校共有 15632 人参与问卷调查，其中 2016 级 3278 人，2017 级 4614 人，2018 级 3608 人，2019 级 4132 人。参与问卷调查的男生为 6207 人，占比 39.71%，女生为 9425 人，占比 60.29%，参与问卷调查男女比例与学校在校生男女比例大致相当。通过统计分析发现，对学校的总体学习满意度为 94.63%。在分类指标中，学生满意度最高的是教师的课堂准备方面，为 97.34%，最低的是实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等），为 90.72%。

表 15 肇庆学院 2020 年学生学习满意度网络问卷调查总体满意度情况

指标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	94.63%	5.37%
2、对教学的满意度情况。	94.88%	5.12%
3、对学生工作的满意度情况。	94.68%	5.32%
4、对生活服务满意度情况。	95.08%	4.92%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	93.78%	6.22%
6、对教师的课堂准备满意情况？	97.34%	2.66%
7、对教师的教学内容满意情况？	96.96%	3.04%
8、对教师的教学指导是否满意情况？	96.98%	3.02%
9、对学校的选修课和通识课安排的满意情况？	92.83%	7.17%
10、对学校的考试制度的满意情况？	96.11%	3.89%
11、对学校的学分管理制度的满意情况？	95.17%	4.83%
12、对学校的教学督导制度的满意情况？	96.82%	3.18%
13、对学校的实习制度的满意情况？	91.52%	8.48%
14、对学校的实践教学的满意情况？	93.89%	6.11%
15、对学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）满意情况？	90.72%	9.28%
16、对学校的教室环境的满意情况？	95.61%	4.39%
17、对学校的图书资源的满意情况？	95.28%	4.72%
18、对学校的校园文化氛围的满意情况？	96.47%	3.53%
19、对同学关系的满意情况？	98.11%	1.89%
20、对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	98.08%	1.92%
21、对学校的奖学金和助学金工作的满意情况？	92.56%	7.44%

22、对学校的生活社区书院制建设的满意情况？	96.81%	3.19%
23、对学校开展的学生参与学校管理的满意情况？	97.24%	2.76%
24、对学校开展的就业指导的满意情况？	95.76%	4.24%
25、对学校开展的社会实践及社团活动的满意情况？	99.72%	0.28%
26、对学校的校园秩序的满意情况？	98.47%	1.53%
全校共有 15632 人参与问卷调查，其中 2016 级 3278 人，2017 级 4614 人，2018 级 3608 人，2019 级 4132 人。		

（二）应届本科生毕业情况

2019-2020 学年，学校共有 5617 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，准予毕业 5614 名，毕业率为 99.95%，各专业的毕业率在 97.93%—100%。

表 16 肇庆学院 2020 届本科毕业生毕业情况

毕业年月	总数（人）	毕业数（人）	未毕业数（人）	毕业率（%）
2020.7	5617	5614	3	99.95

（三）学位授予、攻读研究生、就业情况

2019-2020 学年，学校共有 5617 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，在已经毕业学生中，授予学士学位 5612 名，学位授予率为 99.96%，各专业的学位授予率在 95.35%—100%。

表 17 肇庆学院 2020 届本科毕业生学位授予情况

毕业年月	总数（人）	授予学位数（人）	学位授予率（%）
2020.7	5617	5612	99.96

（四）社会用人单位对毕业生评价

由于疫情原因，我校尚未完成关于社会用人单位对本届毕业生的评价的调查工作。目前，学校启动了 2020 版人才培养方案修订工作，以此工作为契机，各专业开展调查，充分了解社会用人单位对于我校毕业生的评价及需求，进一步明确专业的培养目标与毕业要求。

（五）毕业生成就

2020 年是肇庆学院的五十年校庆，以校庆为契机，我校各级领导带队走访校友。历届毕业生走进社会后，秉承在校期间培养的优良品质，积极向上，奋发有为，为地方经济社会发展作出了重要的贡献，为母校争得了厚重的荣誉。各届校友向学校踊跃捐款捐物，为学校的发展添砖加瓦。

根据麦可思出具的《肇庆学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》相关数据可见，本校 2019 届毕业生的月收入为 5949 元，略高于全国非“双一流”本科的平均水平，优势较为明显；毕业生的就业满意度为 67%，与全国非“双一流”本科 2019 届平均水平（68%）基本持平；毕业生的就业岗位适应性为 92%，可看出绝大多数人能够适应所从事的工作岗位。从薪资水平、就业满意度、岗位适应性等多方面考察，我校毕业生的就业质量较好，也能够期待他们在未来的工作中取得较好的成绩和较高的成就。

八、特色发展

近年来，学校入选广东省高等教育“冲补强”提升计划和省市共建本科高校建设单位，获得新的发展动力。目前，学校正以“申硕”为抓手，面向粤港澳大湾区创建国际教育示范区、国际科技创新中心，坚持“做优新师范、做强新工科、提升新文科、发展新农科”的思路，大力推进“四新”建设，不断加快特色鲜明的高水平应用型大学的建设步伐。

2019-2020 学年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》的部署和安排，继续探索人才培养模式改革，推进学校转型发展，加强内涵建设，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培训特色项目。

（一）新师范建设优势持续彰显

肇庆学院是以教师教育为办学主体、办学传统的地方高校，学校多年来高度重视教师教育工作，注重教师教育的投入与机制体制创新。第一，创新教师教育体制。提出教师教育一体化、培养目标卓越化、三位一体协同化、协同育人开放化的办学理念，设立教师教育学院，形成教学、实训、竞赛、实践、职后培训、相关研究一体化的教师教育新体制。第二，创新教师培养模式。按照强化师德修养，注重专业知识，突出师范技能，提升职业精神的要求，积极探索大类招生、二次选拔的模式，深化未来卓越教师“砚园班”培养模式。第三，推进教师教育协同育人。与肇庆市下辖的 7 个县区共建教师教育改革创新试验区和协同育人合作区，建立 260 多个教育实践基地，每年选派 1600 多名师范生赴基地实习，实现多方共赢。

目前，学校与地方政府、中小学携手建立教师教育改革创新实验区，该试验区成为国家级建设项目。2019 年，教育部教师工作司司长任友群深入我校省级中小学教师发展中心进行实地考察调研。2020 年，我校与北京师范大学教师教育研究中心共建华南分中心，这是首个在华南地区设立的分中心，使我校乡村教师教育品牌效应更加突显。

2019-2020 学年，我校持续强化师范类专业的内涵建设。在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员和入选教育部师范认证专家库专家组成的联合督查组对拟参加师范类专业认证（第二级）的汉语言文学、化学、历史学、学前教育，小学教育、思想政治教育、体育教育等专业开展了专业建设工作情况督查。其中，汉语言文学专业在 2019 年 7 月申请师范类专业认证（第二级）获得受理以后，坚持对标开展专业建设。2020 年 10 月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。2020 年 6 月，积极推进化学专业申报 2020 年师范类专业认证（第二级）并获受理。此外，在广东省第八届本科高校师范生教学技能大赛中，我校学生共获得 7 个一等奖、10 个二等奖、18 个三等奖、29 个优秀奖，另有 7 位教师获得优秀指导教师称号。



图 19 承办全国乡村教师专业发展论坛

（二）新工科建设有新的突破

2019-2020 学年新增工科专业电子科学与技术专业。近年来，新办工科专业有化妆品技术与工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林等专业，新工科专业布局日益彰显应用型特色。目前，我校计算机科学与技术、制药工程、食品科学与工程、环境工程四个专业通过了 IEET 工程教育专业认证，机械设计制造及其自动化专业已完成了认证专家的线上访评工作，机械学科获珠江学者设岗学科。此外，电子信息产业学院已立项为省级产业学院建设项目，肇庆学院大数据产业学院已经挂牌成立，环境与化学工程学院与广州汇标检测技术中心、广州汇标职业技能培训有限公司共建的环境健康产业学院暨教育部产学研协同育

人项目启动。

此外，省市级平台实现重大突破。目前，省级工程技术研究中心 4 个、省工程技术开发中心 1 个、珠江西岸先进装备制造业发展平台 2 个、市级工程技术中心 3 个，获批省教育厅普通高校机器人与智能控制工程技术开发中心平台 1 个。

（三）新文科建设有新的进展

近年来，为提升新文科服务社会的能力，我校新办知识产权、网络与新媒体等专业。2019-2020 学年，肇庆学院第一个产业学院文旅产业学院挂牌成立。2020 年 5 月 28 日，广东（肇庆）知识产权分析评议中心落户我校，该中心与知识产权服务机构深化对接，聚合体制内外的各种资源，同时发挥我校的专业学科、人力资源优势，建立知识产权分析评议支撑创新活动决策机制，为区域科技项目立项、技术引进、技术出口、人才引进等重大经济科技活动开展提供知识产权分析评议服务，以支撑产教融合、产学研用协同创新和优势学科建设，促进知识产权管理运用和创新成果转化，并加强知识产权信息开发基础设施建设，培育知识产权分析评议专业人才。此外，组织 100 多名经济学、管理学等学科的教授博士“上山下乡”，服务乡村振兴。



图 20 广东（肇庆）知识产权分析评议中心揭牌

（四）新农科建设有新成效

在农业学科方面，依托生物学、生物技术等专业，在继西江流域油菜实验基地落户我校之后，我校成功入选了广东省 2020 年综合类高素质农民培育省级示范基地，同时参与岭南现代农业科学与技术广东省实验室肇庆分中心建设。2019 年，由肇庆市科技局、肇庆学院、肇庆农业科学研究所、肇庆市农业学校共同组建的广东省农村科技特派员工作站在肇庆学院揭牌成立。我校派出以李新昌副校长为代表的专家教授入驻该工作站。目前，农村科技特派员已覆盖省定贫困村 60 个，覆盖村委会、涉农企业、农村专业户 20 个。我校充分发挥在高产优质水稻、南药、柑橘、特色花卉、特色养殖、水产、病虫害防治等不同领域的专家学者的

专长，服务地方农村尤其是省定贫困村建设，助力农业产业体系现代化。2020年，学校与肇庆市鼎湖区签署全面合作战略协议，充分发挥学校服务地方经济社会发展的优势，特别是在服务地方农业产业体系现代化方面的成效显著。



图 21 我校副校长农业专家李新昌（右一）把课堂上在田间地头

（五）创新创业教育再上新台阶

根据《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，进一步把创新创业教育融入人才培养体系，着力提高大学生创新创业的精神、意识和能力，形成了以全方位、全过程促进大学生创新创业为目标的“531 创新创业教育体系”。一是强化五个结合，即努力促进创新创业教育与推动学校转型发展相结合，创新创业教育与服务地方产业发展需求相结合，创新创业教育与学科专业竞赛相结合，创新创业教育与校友工作相结合，创新创业教育与开放办学相结合，全面构建创新创业人才培养的运行机制。二是搭建三大平台，包括政、产、学、研、用“五位一体”（GOIUR）协同创新平台，高校、地方政府、中小学“三位一体”（UGS）的教师教育协同育人平台，政校企合作创新创业互动实践平台，努力建立创新创业人才协同培养机制。三是实施一项工程，即“115”塔式提升工程，第一个“1”是指面向全体学生普及创新创业教育，实现创新创业教育 100%全覆盖，第二个“1”是指结合专业成立 100 个创新创业精品工作室，遴选二年级以上有浓厚创新创业兴趣的学生骨干入驻，最后的“5”，是指遴选 5%具有成熟创新创业项目的“种子选手”，培养创新创业“精英”。通过构建“115”塔式提升工程，建立创新创业人才脱颖而出的选拔成长机制。

经过持续的建设，我校创新创业教育取得丰硕成果。学校获评省级创新创业教育示范校称号，被教育部评为“2018年度全国创新创业典型经验高校”，成为我省唯一一所入围的省属本科高校。2019年，学分制改革进一步推进创新创业教育贯穿人才培养全过程，“531创新创业教育体系”获省级教学成果二等奖。2020年，我校再次获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023年）”。

本学年，学生学科竞赛获奖总数为 450 项，其中国家级获奖 166 项，省部级获奖 284 项；创新活动、技能竞赛获奖总数为 90 项，其中国家级 20 项，省级 70 项；文艺、体育竞赛获奖 114 项，其中国家级获奖 26 项，省部级获奖 88 项；发表学术论文 94 篇，发表作品 41 项，获准专利 76 项。



图 22 学校举办创新创业文化节

九、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

学校一直致力于做优教师教育为特色的教育学学科专业群、做强服务于区域产业和现代农业发展的理工农学科专业群、提升以文化传承创新和经济社会发展为宗旨的人文和社会科学学科专业群，形成了自身独特的办学特色，取得了一定的成绩与经验，但依然存在不足与差距。这些问题具体表现在：

1. 专业人才培养目标与学校办学定位的契合有待加强

我校以“新时代特色鲜明的高水平应用型大学”作为发展定位，立足肇庆、面向广东，对接大湾区发展需要培养“素质高、能力强、善创新”的应用型人才。在落实办学定位与人才培养总目标方面，师生和社会各利益相关方在办学定位与人才培养总目标的落实方面的参与度有待提高，各专业的人才培养目标与学校办学定位及人才培养总目标的契合还有待进一步明确与深入，专业人才培养目标与学校的办学定位及人才培养总目标的有机结合有待推进。

2. 办学实践的需求与相应体制机制的建立健全存在不同步性

在立德树人及“三全育人”的运行机制方面，思想政治教育与专业教育、课

程教学未能实现全面的有机融合，相关探索处于起步阶段，导致教师对学生的价值引导与规范不足，推进立德树人的教学运行机制、各部门协同机制、评价考核机制等有待进一步完善，推进思想政治教育模式改革与创新的激励与保障机制有待完善。在与社会资源深度融合的协同育人机制方面，我校与中小学校等实践基地的协同联动机制、运行管理机制、质量评价机制不够健全；专业办学与行业、企业的产教融合有待深化，人才培养供给与产业链需求的对接不够紧密，全方位全过程的产学研深度融合的协同育人长效机制有待完善。在促进以“学”为中心的教学管理机制方面，课堂教学质量评价机制有待完善，推动课堂教学改革的动力不足，慕课、微课、在线开放课程等课程资源不足，翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式的运用不足。在教学改革激励约束机制方面，资源投入不足，相应的激励机制尚不完善；学校持续推进教育教学质量提升的闭环机制有待完善；推进教学改革的配套措施不足。

3. 我校应用型人才培养与地方经济社会创新发展需求的对接有待深化

肇庆作为大湾区的重要节点城市，在推进实施工业发展“366”工程、创新驱动发展“1133”工程和现代农业发展“611”工程的同时，进一步提出加快形成“4+4”制造业发展格局，坚持产业第一、制造业优先战略，全面构建“一带一廊一区”区域经济布局，着力创建国家创新型城市，推动大湾区协同创新基地落地建设。区域经济的发展变化，对我校应用型人才培养提出了新的要求，扩大办学规模，优化学科专业结构，培养高水平应用型人才，增强服务地方经济社会发展能力，高起点打造粤港澳大湾区应用型高等教育基地，是我校的重点任务。然而，目前我校培养的应用型人才与地方产业对接的力度不够，应用型人才培养的质量有待提高，必须要加快转型发展步伐，深入推进人才培养与地方经济社会发展的深度融合，加快培养更多、更优秀的高水平应用型人才。

4. 现有办学资源与学校高质量发展之间存在一定的差距

尽管我校在近几年招生工作中开始有意识缩减招生数额，但生均占有教学资源依然严重不足，实验实训场所、实验设备台套数、图书资料和行政用房等难以满足师生教学和学习的需要。2019年，我校生均教学日常运行支出为普通本科高校常模数据（以下简称“常模数据”）的92.5%，生均科研仪器设备值为常模数据的68.2%，生均教学行政用房为常模数据的70.8%，生均实验室面积为常模数据的64.8%，生均本科实验经费更是低至常模数据的30.0%，同时，现有资源尚未完全实现共建共享，校内的协同育人、协同创新体制与机制仍存在各种障碍，重复建设和利用率偏低现象严重存在。此外，教学信息化程度较低，电子数据库数量不够、质量不高，MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设刚刚起步，

必须要进一步加大建设力度。

5. “以学生为中心”的教学改革需要进一步深化

受传统教育教学观念影响和师资队伍结构的制约，现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未完全摆脱“重理论、轻实践”的模式，以“教”为中心的教学模式向以学生为中心的以“学”为主的教学模式的转变任重道远。此外，实践教学体系尚不完善，教学改革需要进一步深化，教学研究对推动教学改革和应用型人才培养支持力度不大，应用型人才培养的体制机制有待进一步完善。

6. 师资队伍结构亟需优化

师资队伍总体状况与地方经济社会发展需要、学校战略目标尚有一定差距。本学年，我校专任教师数量增长较快，但获国家级、省部级人才称号的高层次人才数量不多，有重要影响力的中青年人才更加短缺。为补齐“申硕”短板引进一批高学历高层次人才，在满足人才数量的同时，一定程度对人才队伍结构带来影响。教学科研团队建设滞后，整体水平不高。引进的高层次人才作用尚未充分发挥，影响力有待提高。

（二）发展对策

1. 基本思路

紧紧抓住我国高等教育综合改革和广东省“冲一流、补短板、强特色”提升计划的发展机遇，围绕建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学目标和“应用导向，能力为本”的人才培养定位，确立“上层次、扩容量，调结构、强特色，提质量、增效益”的总体发展思路，以顺利完成“申硕”工程为契机，提升办学层次；以加快推进新校区建设和高质量完成“提毛”工程为动力，扩大办学规模；以深入推进学科专业一体化建设为重点，培育办学特色和竞争优势；以着力建设一流专业、一流课程和深化人才培养模式改革为核心，提高办学水平和应用型人才培养质量；以深度开展产教融合、校企合作为突破口，增强服务区域经济社会发展能力和水平；以教学资源建设为支撑，有效保障人才培养质量；以学生发展为目的，推进教学改革与发展。

2.下一步的工作计划

(1) 针对专业人才培养目标与学校办学定位契合有待加强的问题,学校将以 2020 版人才培养方案的修订为抓手,紧密结合学校的办学定位、参考社会各利益相关方的意见和建议,修订专业人才培养目标,拟订能够支撑专业人才培养目标的毕业要求,建立支撑人才培养的课程体系,使专业人才培养方案深度契合学校的办学定位,为学生提供更好的就业基础。

(2) 针对办学实践的需求与相应体制机制的建立健全存在不同步性的问题,学校将加强立德树人的顶层设计,推进立德树人的培养体系建设,以课程思政教学改革、“三全育人”体系建设等为支撑点,落实《肇庆学院课程思政建设实施方案》,进一步推动全校性课程思政建设工作,构建特色课程思政育人体系,将思想政治教育元素融入各类课程教学,推进全员全过程全方位育人;依据《肇庆学院示范性课程思政建设项目遴选办法》,在现有团队、课程等基础上,进一步推动课程思政试点学院、试点专业、试点课程和试点课堂的建设。同时,在与社会资源深度融合的协同育人机制方面,在充分关注行业需求的基础上完善各专业实践教学体系,持续推进产业学院的建设项目以及产学研平台建设。持续推进教学研究教学改革,建立相应的激励与约束机制促成改革成果的落地。

(3) 针对我校应用型人才培养与地方经济社会创新发展需求的对接有待深化的问题,我校将持续推进专业认证工作与校内自评工作并以此为抓手,推进“新师范”“新工科”“新文科”“新农科”建设。第一,根据教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022)》及《广东省“新师范”建设实施方案》的要求,以建设国家级教师教育创新实验区为抓手,深化教师教育改革,借助“高校+政府+中小学”搭建的省级协同育人平台,进一步优化课程体系、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究,培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师,服务教育中国建设。同时,按照师范类专业认证标准,加强师范类专业内涵建设,对标补齐短板,在通过一级认证基础上,推进二级与三级认证工作。第二,根据教育部关于“新工科”的部署与要求,落实《肇庆学院关于加强新工科建设的实施意见》,坚持服务区域经济社会发展,紧密对接经济带、城市群、产业链布局,结合“冲补强”计划,打造特色重点学科,持续深化工程教育改革,构建以产业需求为导向的特色新工科人才培养模式,培养适应新一轮科技革命和产业变革的卓越工程技术人才。以产业学院建设为突破口,深入推进产教深度融合。根据《广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见》要求,落实《肇庆学院产业学院建设实施方案》《肇庆学院产业学院建设管理办法(试行)》,

以产业学院建设推进人才培养模式改革。第三，以产学研平台、广东省农村科技特派员工作站、智库建设等为载体，为地方社会治理、农业现代化服务，推进“新文科”的提升与“新农科”的更大发展。

（4）针对现有办学资源与学校高质量发展之间存在一定差距的问题，首先，强化经费保障力度。积极推动调整管理体制，加快推进我校管理体制由省市共建调整为省管高校。拓宽经费收入渠道。积极扩大招生规模，获取更多财政资金，争取获得国家、省市各项专项资金，发挥学校教育发展基金会的作用，扩大继续教育规模等。强化资源统筹使用。注重资金向教学、科研、人才引进和新校区建设等重点领域倾斜，建立教学、科研投入年度稳定增长机制。其次，高水平做好校园规划。进一步完善提升主校区功能，加快推进新校区规划建设，改善校园生态环境。第三，加快推进智慧校园建设。推进数字化治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推动管理精准化和决策科学化，推进以人工智能和5G为代表的信息技术深度融入教育教学全过程。加强校园大数据平台建设，建立教学科研设施、校园运行管理大数据平台。第四，提高公共服务保障水平。加强图书馆文献资源和服务设施建设，构建完善的后勤服务体系，打造“平安砚园”等，全方位支撑学校高质量人才培养体系的建设。

（5）针对“以学生为中心”的教学改革需要进一步深化的问题，我校将以“申硕”工程及高等教育“冲补强”提升计划为动力，进一步整合学科专业资源，构建学科专业一体化格局。第一，持续推进教学改革，修订完善人才培养方案、深入推进实践教学体系建设、推进一流课程建设并推动课堂形式变革、完善学分制改革等。第二，深入构建协同育人体系，将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，着力打造形成紧密的利益共同体和良性循环的社会体系，强化理论教学、实验实训、自主学习相融合的教育教学模式。第三，优化教学评价体系。完善评价指标体系，强化监督考核，改革评价方式等，充分体现学生的“受益性、发展性、反思性、创造性”。

（6）针对师资队伍亟需优化的问题，学校将以人事制度改革为契机，积极实施“强师工程”，切实落实“人才兴校”战略，聚焦一线教学、科研、重点学科、重大平台建设需求，围绕教师规模、人员素质、队伍水平、人才选聘机制、教师分配与岗位流动、团队建设等，打造高质量的人才队伍。首先，在稳步扩大师资规模的基础上，切实提升教师队伍素质和水平。其次，加快构建新型人事管理机制，特别是完善人才选聘机制，探索教师分类评价、岗位流转机制等。最后，建立健全重实绩、重贡献的绩效考评体系。落实“岗绩结合、优绩优酬”的分配原则，着力提升人均绩效，充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。

（7）营造文化育人的优良环境，激发共享发展活力。学校始终坚持思想引领、目标导向、特色突出、文化育人相结合的思路，积极完成校园文化建设规划，注重发挥文化育人功能，加强校园文化品牌建设，突出文化基础设施建设，形成以生为本，以质立校，崇尚创新，独具肇庆学院特色的砚园文化，凝聚和激发学校发展活力。

（8）全面加强党的建设，筑牢提升人才培养质量的基石。深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚定不移推动全面从严治党向基层党组织延伸，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，不断提高党的建设质量，不断增强党的创新力、凝聚力、战斗力、领导力和号召力，为学校的人才培养工作提供坚强的政治保障、思想保障和组织保障。

附件：《肇庆学院本科教学质量报告》(2019-2020 学年)支撑数据

1. 本科生人数及本科生占全日制在校生比例

附表 1 全日制在校生情况

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例
本科生	专科生	留学生	
20467	5	0	99.98
20472			

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

附表 2 2019-2020 学年教师队伍及结构一览表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			1145	/	309	/
职称	教授		111	9.69	9	2.91
	副教授		348	30.39	11	3.56
	讲师		368	32.14	12	3.88
	助教		191	16.68	1	0.32
	其他正高级		5	0.44	14	4.53
	其他副高级		22	1.92	150	48.54
	其他中级		23	2.01	85	27.51
	其他初级		12	1.05	1	0.32
	未评级		65	5.68	26	8.41
最高学位	博士		405	35.37	22	7.12
	硕士		594	51.88	79	25.57
	学士		108	9.43	187	60.52
	无学位		38	3.32	21	6.8
年龄	35岁及以下		335	29.26	52	16.83
	36-45岁		347	30.31	132	42.72
	46-55岁		339	29.61	95	30.74
	56岁及以上		124	10.83	30	9.71
学缘	本校		4	0.35	0	0
	外校	境内	1002	87.51	0	0
		境外	139	12.14	0	0

附表3 2019-2020 学年各专业教师队伍结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	020304	投资学	11	3	27.27	2	18.18	4	36.36
2	020305T	金融数学	10	3	30.00	2	20.00	4	40.00
3	020401	国际经济与贸易	7	4	57.14	0	0.00	3	42.86
4	030101K	法学	19	8	42.11	7	36.84	7	36.84
5	030102T	知识产权	16	4	25.00	8	50.00	8	50.00
6	030201	政治学与行政学	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
7	030503	思想政治教育	20	12	60.00	6	30.00	5	25.00
8	040104	教育技术学	5	1	20.00	1	20.00	0	0.00
9	040106	学前教育	18	7	38.89	6	33.33	6	33.33
10	040107	小学教育	18	13	72.22	2	11.11	7	38.89
11	040201	体育教育	42	19	45.24	6	14.29	4	9.52
12	040203	社会体育指导与管理	8	3	37.50	3	37.50	2	25.00
13	040207T	休闲体育	17	9	52.94	5	29.41	7	41.18
14	050101	汉语言文学	45	32	71.11	5	11.11	10	22.22
15	050103	汉语国际教育	2	0	0.00	2	100.00	1	50.00
16	050107T	秘书学	4	2	50.00	1	25.00	2	50.00
17	050201	英语	47	26	55.32	9	19.15	17	36.17
18	050207	日语	11	5	45.45	2	18.18	5	45.45
19	050262	商务英语	15	3	20.00	7	46.67	8	53.33
20	050302	广播电视学	13	4	30.77	4	30.77	6	46.15
21	050306T	网络与新媒体	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
22	060101	历史学	18	10	55.56	4	22.22	6	33.33
23	070101	数学与应用数学	27	11	40.74	9	33.33	9	33.33
24	070102	信息与计算科学	16	7	43.75	6	37.50	7	43.75
25	070201	物理学	10	6	60.00	2	20.00	5	50.00
26	070301	化学	24	13	54.17	10	41.67	11	45.83
27	071001	生物科学	22	12	54.55	10	45.45	10	45.45
28	071002	生物技术	16	7	43.75	8	50.00	11	68.75
29	071102	应用心理学	17	9	52.94	7	41.18	5	29.41
30	071201	统计学	3	1	33.33	2	66.67	2	66.67
31	071202	应用统计学	12	3	25.00	4	33.33	6	50.00
32	080202	机械设计制造及其自动化	19	11	57.89	6	31.58	12	63.16
33	080205	工业设计	10	1	10.00	6	60.00	8	80.00
34	080207	车辆工程	23	13	56.52	9	39.13	18	78.26
35	080601	电气工程及其自动化	17	14	82.35	2	11.76	8	47.06

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
		化							
36	080702	电子科学与技术	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
37	080703	通信工程	10	4	40.00	3	30.00	5	50.00
38	080714T	电子信息科学与技术	13	6	46.15	5	38.46	7	53.85
39	080901	计算机科学与技术	18	5	27.78	8	44.44	11	61.11
40	080902	软件工程	9	5	55.56	1	11.11	4	44.44
41	080903	网络工程	10	7	70.00	0	0.00	3	30.00
42	080905	物联网工程	10	5	50.00	3	30.00	3	30.00
43	080906	数字媒体技术	8	5	62.50	3	37.50	5	62.50
44	080910T	数据科学与大数据技术	9	6	66.67	1	11.11	5	55.56
45	081302	制药工程	12	4	33.33	6	50.00	7	58.33
46	081705T	化妆品技术与工程	9	3	33.33	4	44.44	5	55.56
47	082502	环境工程	20	12	60.00	5	25.00	13	65.00
48	082506T	资源环境科学	7	2	28.57	5	71.43	6	85.71
49	082701	食品科学与工程	14	6	42.86	5	35.71	5	35.71
50	082702	食品质量与安全	10	2	20.00	5	50.00	3	30.00
51	082803	风景园林	12	4	33.33	5	41.67	7	58.33
52	090502	园林	10	4	40.00	5	50.00	6	60.00
53	120202	市场营销	10	4	40.00	1	10.00	5	50.00
54	120203K	会计学	18	9	50.00	2	11.11	6	33.33
55	120206	人力资源管理	15	7	46.67	0	0.00	8	53.33
56	120402	行政管理	14	7	50.00	2	14.29	2	14.29
57	120801	电子商务	8	3	37.50	0	0.00	6	75.00
58	120901K	旅游管理	18	11	61.11	5	27.78	9	50.00
59	120902	酒店管理	16	9	56.25	2	12.50	10	62.50
60	130201	音乐表演	17	8	47.06	8	47.06	8	47.06
61	130202	音乐学	59	20	33.90	18	30.51	22	37.29
62	130205	舞蹈学	10	3	30.00	6	60.00	3	30.00
63	130310	动画	6	1	16.67	2	33.33	2	33.33
64	130401	美术学	38	12	31.58	10	26.32	13	34.21
65	130405T	书法学	11	1	9.09	5	45.45	5	45.45
66	130502	视觉传达设计	9	3	33.33	3	33.33	1	11.11
67	130503	环境设计	9	4	44.44	5	55.56	3	33.33
68	130504	产品设计	5	1	20.00	3	60.00	1	20.00
69	130507	工艺美术	8	2	25.00	3	37.50	4	50.00

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
69	61	电子科学与技术, 资源环境科学, 化妆品技术与工程, 车辆工程, 数据科学与大数据技术, 数字媒体技术, 电子商务, 酒店管理, 风景园林, 食品质量与安全, 金融数学, 休闲体育, 商务英语, 书法学, 秘书学, 网络与新媒体, 知识产权	数字媒体技术, 统计学

4. 生师比（全校及分专业）

附表 5 2019-2020 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1145	309	20467	5	0	154	4341
折合教师数：1299.5		折合在校生数：20952.3				
生师比：16.12：1						

附表 6 2019-2020 学年各专业生师比一览表（单位：人）

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	11	13.73	4	3	3
020305T	金融数学	10	18.60	4	0	0
020401	国际经济与贸易	7	59.00	3	1	1
030101K	法学	19	16.32	7	2	0
030102T	知识产权	16	2.13	8	1	0
030503	思想政治教育	20	14.35	5	3	0
040104	教育技术学	5	14.60	0	0	0
040106	学前教育	18	13.67	6	2	6
040107	小学教育	18	33.78	7	0	1
040201	体育教育	42	21.81	4	32	2
040203	社会体育指导与管理	8	5.88	2	4	0
040207T	休闲体育	17	1.35	7	8	1
050101	汉语言文学	45	16.53	10	6	1
050103	汉语国际教育	2	20.00	1	0	0
050107T	秘书学	4	31.25	2	0	0
050201	英语	47	18.00	17	8	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050207	日语	11	17.73	5	4	0
050262	商务英语	15	12.40	8	4	0
050302	广播电视学	13	13.15	6	5	2
050306T	网络与新媒体	0	—	0	0	0
060101	历史学	18	19.78	6	4	4
070101	数学与应用数学	27	20.85	9	3	0
070102	信息与计算科学	16	8.31	7	2	0
070201	物理学	10	28.30	5	0	0
070301	化学	24	21.63	11	7	11
071001	生物科学	22	23.91	10	3	2
071002	生物技术	16	16.50	11	3	2
071102	应用心理学	17	14.18	5	0	0
071201	统计学	3	38.67	2	0	0
071202	应用统计学	12	17.33	6	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	18.16	12	0	9
080205	工业设计	10	13.50	8	1	2
080207	车辆工程	23	13.22	18	3	10
080601	电气工程及其自动化	17	20.53	8	7	7
080702	电子科学与技术	0	—	0	0	0
080703	通信工程	10	20.60	5	1	0
080714T	电子信息科学与技术	13	18.54	7	3	5
080901	计算机科学与技术	18	39.56	11	2	5
080902	软件工程	9	44.56	4	2	4
080903	网络工程	10	8.90	3	5	4
080905	物联网工程	10	11.00	3	2	3
080906	数字媒体技术	8	11.13	5	1	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	11.00	5	3	1
081302	制药工程	12	29.92	7	4	0
081705T	化妆品技术与工程	9	8.56	5	4	7
082502	环境工程	20	12.70	13	4	7
082506T	资源环境科学	7	5.00	6	1	2
082701	食品科学与工程	14	20.14	5	5	0
082702	食品质量与安全	10	23.10	3	1	0
082803	风景园林	12	16.58	7	2	1
090502	园林	10	9.70	6	2	1
120202	市场营销	10	33.40	5	3	2
120203K	会计学	18	25.11	6	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120206	人力资源管理	15	8.07	8	3	2
120402	行政管理	14	14.79	2	3	0
120801	电子商务	8	17.00	6	5	3
120901K	旅游管理	18	18.00	9	9	9
120902	酒店管理	16	9.69	10	11	11
130201	音乐表演	17	10.47	8	1	1
130202	音乐学	59	20.32	22	5	5
130205	舞蹈学	10	31.00	3	0	0
130310	动画	6	32.67	2	1	3
130401	美术学	38	28.32	13	4	21
130405T	书法学	11	23.27	5	1	0
130502	视觉传达设计	9	14.78	1	1	2
130503	环境设计	9	21.67	3	1	4
130504	产品设计	5	25.80	1	0	3
130507	工艺美术	8	16.13	4	1	4

5. 生均教学科研仪器设备值

附表 7 2019—2020 学年教学科研仪器设备情况

教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(万元/人)
27361.52	1.31

6. 当年新增教学科研仪器设备值

附表 8 2019—2020 学年新增教学科研仪器设备情况

当年增加教学科研仪器设备值（万元）	当年新增所占比例（%）
3134.58	12.94

7. 生均图书

附表 9 2019—2020 学年图书情况

图书总册数(万册)	生均图书册数(册)
176.98	84.47

8. 电子图书、电子期刊种数

附表 10 电子图书、电子期刊种数情况

电子图书数量（万种）	电子期刊（册）
108	30378

9. 生均教学行政用房

附表 11 2019—2020 学年各生均教学用房面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	847364.39	41.39
建筑面积	543864.39	26.57
教学行政用房面积	228666.12	11.17
实验、实习场所面积	71088.06	3.47
体育馆面积	12834.0	0.63
运动场面积	89584.84	4.38

10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3275.40

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：12982.91

12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：138.01

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：129.72

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）（门）

附表 12 2019—2020 学年全校开设课程门数一览表（单位：门数）

专业课	公共必修课	公共选修课	总计
1664	25	117	1820

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 13 各学科门类实践教学学分占总学分比例

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲学	—	—	—	理学	77.28	22.71	27.19
经济学	86.46	13.54	29.39	工学	84.45	15.55	28.30
法学	72.74	27.26	26.55	农学	81.12	18.88	29.14
教育学	71.46	24.07	43.88	医学	—	—	—
文学	83.93	16.07	30.45	管理学	83.05	16.95	29.59
历史学	77.16	22.84	27.78	艺术学	83.54	16.46	41.18

附表 14 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
020304	投资学	31.0	23.9	2.0	30.16	4	3	12
020305T	金融数学	19.0	24.0	2.0	27.22	1	4	47
020401	国际经济与贸易	31.0	24.1	2.0	30.53	4	9	31
030101K	法学	30.0	4.0	0.0	20.12	0	20	73
030102T	知识产权	18.0	25.0	0.0	27.74	0	0	0
030201	政治学与行政学	24.5	22.0	0.0	30.39	0	3	0
030503	思想政治教育	28.0	16.0	0.0	28.57	0	22	27
040104	教育技术学	25.0	22.0	0.0	30.52	0	0	0
040106	学前教育	17.0	38.2	0.0	34.5	5	0	0
040107	小学教育	9.0	47.5	0.0	36.22	2	1	1
040201	体育教育	22.0	62.0	0.0	51.53	0	94	239
040203	社会体育指导与 管理	17.0	66.0	0.0	48.82	0	28	34
040207T	休闲体育	27.0	48.0	0.0	47.77	0	15	16
050101	汉语言文学	10.0	38.0	0.0	29.45	2	13	26
050103	汉语国际教育	24.0	0.0	10.0	15.58	0	8	8
050107T	秘书学	18.0	14.0	3.0	21.33	3	3	10
050201	英语	26.0	20.5	0.0	26.57	5	90	134
050207	日语	23.0	33.0	0.0	32.94	1	7	0
050262	商务英语	32.0	22.0	0.0	30.68	3	5	1
050302	广播电视学	21.0	50.0	0.0	42.51	2	9	34
050306T	网络与新媒体	21.0	50.0	0.0	42.51	0	0	0
060101	历史学	20.0	25.0	2.0	27.78	1	25	57
070101	数学与应用数学	23.5	20.0	2.0	27.36	1	44	48
070102	信息与计算科学	19.0	25.0	2.0	27.76	1	2	36
070201	物理学	22.0	25.0	0.0	27.81	7	20	22
070301	化学	26.5	14.75	0.0	25.15	0	69	135
071001	生物科学	22.0	20.0	0.0	26.75	10	52	48
071002	生物技术	21.0	21.5	0.0	22.97	12	14	15
071102	应用心理学	18.0	34.5	0.0	33.02	0	0	0
071201	统计学	19.0	22.5	2.0	26.52	1	3	41
071202	应用统计学	19.0	24.0	2.0	26.96	1	3	41
080202	机械设计制造及 其自动化	35.0	23.8	0.0	31.03	1	0	0
080205	工业设计	32.0	4.0	0.0	21.95	0	0	0
080207	车辆工程	35.0	23.0	0.0	30.61	1	0	0

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科技 活动	实 践 环 节 占 比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
080601	电气工程及其自动化	27.0	18.5	0.0	25.28	9	23	220
080702	电子科学与技术	27.0	17.2	0.0	24.97	0	0	0
080703	通信工程	25.0	19.0	0.0	26.35	8	21	220
080714T	电子信息科学与技术	25.0	18.5	0.0	26.05	10	22	220
080901	计算机科学与技术	25.0	23.0	0.0	30.38	9	36	209
080902	软件工程	31.0	22.5	0.0	32.42	6	26	126
080903	网络工程	26.0	23.6	0.0	31.19	4	26	53
080905	物联网工程	25.0	26.0	0.0	32.28	8	27	52
080906	数字媒体技术	27.0	28.2	0.0	33.05	0	26	0
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	25.5	0.0	32.17	5	26	0
081302	制药工程	24.0	25.0	2.0	29.88	3	19	48
081705T	化妆品技术与工程	31.5	11.0	0.0	25.15	0	0	0
082502	环境工程	35.5	7.5	4.0	25.6	3	17	91
082506T	资源环境科学	36.5	7.5	4.0	25.88	0	0	0
082701	食品科学与工程	19.0	27.5	2.0	27.93	3	13	55
082702	食品质量与安全	19.0	24.0	2.0	26.06	6	13	55
082803	风景园林	20.0	29.5	0.0	28.29	7	6	0
090502	园林	20.0	29.4	0.0	29.14	6	6	20
120202	市场营销	31.0	22.5	2.0	30.06	4	9	17
120203K	会计学	31.0	27.7	2.0	33.07	4	10	17
120206	人力资源管理	31.0	23.7	2.0	30.73	5	8	9
120402	行政管理	29.0	16.0	0.0	27.11	0	13	323
120801	电子商务	31.0	25.6	2.0	31.44	3	3	29
120901K	旅游管理	19.0	25.0	3.0	25.88	1	14	174
120902	酒店管理	20.0	28.0	3.0	28.4	2	14	174
130201	音乐表演	9.0	60.0	12.0	44.52	50	42	110
130202	音乐学	9.0	60.0	12.0	43.95	73	117	263
130205	舞蹈学	9.0	60.0	12.0	44.23	10	27	78
130310	动画	65.0	0.0	0.0	39.39	0	4	160
130401	美术学	73.0	0.0	0.0	45.62	0	4	160
130405T	书法学	28.0	29.5	0.0	35.28	7	4	5
130502	视觉传达设计	60.0	0.0	0.0	37.04	0	3	120
130503	环境设计	65.0	0.0	0.0	40.12	0	1	40
130504	产品设计	66.0	0.0	0.0	40.99	0	3	120

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130507	工艺美术	67.0	0.0	0.0	41.1	0	8	320
全校校均	/	27.48	24.42	1.33	31.33	13.77	8	66

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 11）

附表 15 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2704.00	81.07	18.93	48.82	0.00	163.00	82.82	17.18
130504	产品设计	2688.00	75.74	24.26	47.32	0.00	161.00	82.61	17.39
130503	环境设计	2752.00	81.40	18.60	48.84	0.00	162.00	82.72	17.28
130502	视觉传达设计	2752.00	81.40	18.60	54.36	0.00	162.00	82.72	17.28
130405T	书法学	3312.00	93.48	6.52	50.97	49.03	163.00	92.64	7.36
130401	美术学	2876.00	76.63	23.37	51.74	0.00	160.00	82.50	17.50
130310	动画	2760.00	81.45	18.55	50.72	0.00	165.00	83.03	16.97
130205	舞蹈学	2496.00	82.05	17.95	53.85	46.15	156.00	82.05	17.95
130202	音乐学	2512.00	81.53	18.47	54.14	45.86	157.00	81.53	18.47
130201	音乐表演	2480.00	82.58	17.42	53.55	46.45	155.00	82.58	17.42
120902	酒店管理	3810.00	84.46	15.54	46.93	53.07	169.00	81.66	18.34
120901K	旅游管理	3768.00	89.17	10.83	47.98	52.02	170.00	81.76	18.24
120801	电子商务	3800.00	92.21	7.79	50.89	49.11	180.00	86.39	13.61
120402	行政管理	2656.00	69.28	30.72	74.77	1.20	166.00	69.28	30.72
120206	人力资源管理	3736.00	93.36	6.64	51.77	48.23	178.00	87.36	12.64
120203K	会计学	3792.00	93.25	6.75	49.10	50.90	177.50	87.61	12.39
120202	市场营销	3744.00	94.02	5.98	51.44	48.56	178.00	86.24	13.76
090502	园林	2878.00	80.89	19.11	65.39	32.66	169.50	81.12	18.88
082803	风景园林	2976.00	78.49	21.51	66.40	31.72	175.00	79.14	20.86
082702	食品质量	3360.00	84.52	15.48	57.14	25.71	165.00	81.52	18.48

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	与安全								
082701	食品科学与工程	3456.00	79.63	20.37	54.63	27.78	166.50	76.28	23.72
082506 T	资源环境科学	2656.00	83.73	16.27	73.49	26.51	170.00	84.12	15.88
082502	环境工程	2672.00	83.83	16.17	72.46	27.54	168.00	83.93	16.07
081705 T	化妆品技术与工程	2784.00	80.46	19.54	72.70	24.71	169.00	79.88	20.12
081302	制药工程	3408.00	84.98	15.02	53.05	23.47	164.00	81.10	18.90
080910 T	数据科学与大数据技术	2520.00	82.86	17.14	67.62	32.38	157.00	87.26	12.74
080906	数字媒体技术	2692.00	70.58	29.42	66.42	33.58	167.00	75.15	24.85
080905	物联网工程	2544.00	82.23	17.77	67.30	32.70	158.00	86.08	13.92
080903	网络工程	2506.00	84.84	15.16	69.83	30.17	159.00	88.05	11.95
080902	软件工程	2504.00	86.26	13.74	71.25	28.75	165.00	89.09	10.91
080901	计算机科学与技术	2496.00	83.49	16.51	70.51	29.49	158.00	86.71	13.29
080714 T	电子信息科学与技术	2672.00	85.03	14.97	73.76	26.24	167.00	85.03	14.97
080703	通信工程	2672.00	85.03	14.97	73.65	26.35	167.00	85.03	14.97
080702	电子科学与技术	3108.00	86.10	13.90	68.34	31.66	177.00	85.88	14.12
080601	电气工程及其自动化	3096.00	86.05	13.95	69.70	30.30	180.00	85.00	15.00
080207	车辆工程	3592.00	92.87	7.13	59.24	9.58	189.50	91.56	8.44
080205	工业设计	3340.00	87.54	12.46	55.93	44.07	164.00	85.37	14.63
080202	机械设计制造及其自动化	3592.00	92.87	7.13	58.88	9.94	189.50	91.56	8.44
071202	应用统计学	3272.00	80.20	19.80	55.99	24.45	159.50	77.43	22.57
071201	统计学	3200.00	80.25	19.75	56.50	23.50	156.50	76.36	23.64

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修课 占比 (%)
071102	应用心理 学	3376.00	62.80	37.20	50.71	49.29	159.00	60.38	39.62
071002	生物技术	2992.00	78.61	21.39	70.86	20.86	185.00	79.46	20.54
071001	生物科学	2496.00	81.09	18.91	72.44	25.32	157.00	81.69	18.15
070301	化学	2698.00	78.63	21.37	72.94	25.28	164.00	79.27	20.73
070201	物理学	2704.00	85.21	14.79	72.19	27.81	169.00	85.21	14.79
070102	信息与计 算科学	3272.00	76.28	23.72	55.01	25.43	158.50	72.87	27.13
070101	数学与应 用数学	3272.00	88.75	11.25	55.50	22.98	159.00	85.53	14.47
060101	历史学	2592.00	77.08	22.92	70.76	29.24	162.00	77.16	22.84
050306 T	网络与新 媒体	3328.00	84.62	15.38	51.32	48.68	167.00	79.64	20.36
050302	广播电视 学	3328.00	84.62	15.38	51.32	48.68	167.00	79.64	20.36
050262	商务英语	2648.00	80.06	19.94	74.02	25.98	176.00	82.95	17.05
050207	日语	2872.00	84.40	15.60	63.79	36.21	170.00	84.71	15.29
050201	英语	2704.00	81.95	18.05	76.33	23.67	175.00	83.14	16.86
050107 T	秘书学	2960.00	88.65	11.35	52.84	37.84	150.00	86.00	14.00
050103	汉语国际 教育	2704.00	94.08	5.92	56.21	0.00	154.00	93.51	6.49
050101	汉语言文 学	2648.00	83.08	16.92	68.73	31.27	163.00	82.82	17.18
040207 T	休闲体育	3120.00	81.54	18.46	33.78	47.76	157.00	77.07	22.93
040203	社会体育 指导与管 理	2656.00	86.75	13.25	56.78	43.22	170.00	61.18	17.65
040201	体育教育	3000.00	75.47	24.53	44.80	55.20	163.00	69.33	30.67
040107	小学教育	3728.00	78.54	21.46	51.50	48.50	156.00	73.08	26.92
040106	学前教育	3426.00	81.32	18.68	48.92	51.08	160.00	77.50	22.50
040104	教育技术 学	3268.00	50.92	49.08	52.39	47.61	154.00	71.43	28.57
030503	思想政治 教育	2594.00	72.71	27.29	73.79	26.21	154.00	75.32	24.68
030201	政治学与	2496.00	79.97	20.03	71.79	28.21	153.00	66.67	33.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	行政学								
030102T	知识产权	2606.00	84.11	15.89	68.53	31.47	155.00	72.26	27.74
030101K	法学	2856.00	72.69	27.31	73.11	24.93	169.00	76.33	23.67
020401	国际经济与贸易	3776.00	93.43	6.57	52.49	47.51	180.50	88.64	11.36
020305T	金融数学	3248.00	84.24	15.76	55.67	24.63	158.00	81.65	18.35
020304	投资学	3784.00	94.50	5.50	53.44	46.56	182.00	88.46	11.54
全校校均	/	3006.91	82.92	17.08	59.34	31.63	165.64	81.41	18.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

附表 16 2019-2020 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
125	110	88.00

注：含离职和兼职教授

附表 17 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	11	1	100.00	2	8	6	5	0
020305T	金融数学	10	0	--	3	7	4	6	0
020401	国际经济与贸易	7	0	--	4	3	4	3	0
030101K	法学	19	1	100.00	7	11	5	10	4
030102T	知识产权	16	1	100.00	3	12	3	12	1
030503	思想政治教育	20	2	100.00	10	8	12	8	0
040104	教育技术学	5	0	--	1	4	0	4	1
040106	学前教育	18	1	100.00	5	11	3	13	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
040107	小学教育	18	1	100.00	11	5	7	11	0
040201	体育教育	42	2	100.00	17	23	8	25	9
040203	社会体育指导与管理	8	0	--	3	5	0	5	3
040207T	休闲体育	17	2	100.00	7	8	3	11	3
050101	汉语言文学	45	14	100.00	18	13	29	12	4
050103	汉语国际教育	2	0	--	0	2	0	2	0
050107T	秘书学	4	0	--	2	2	2	2	0
050201	英语	47	4	100.00	22	21	14	29	4
050207	日语	11	1	100.00	4	6	3	8	0
050262	商务英语	15	0	--	1	12	3	12	0
050302	广播电视学	13	0	--	4	9	4	9	0
050306T	网络与新媒体	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	18	3	67.00	7	8	11	7	0
070101	数学与应用数学	27	4	100.00	7	16	13	12	2
070102	信息与计算科学	16	1	100.00	6	9	10	5	1
070201	物理学	10	0	--	5	4	8	2	0
070301	化学	24	4	100.00	6	11	14	9	1
071001	生物科学	22	6	83.00	6	10	12	8	2
071002	生物技术	16	1	0.00	6	9	9	6	1
071102	应用心理学	17	5	100.00	4	8	8	8	1
071201	统计学	3	0	--	1	2	1	2	0
071202	应用统计学	12	2	50.00	1	9	5	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	19	5	80.00	5	8	10	9	0
080205	工业设计	10	1	100.00	0	9	0	9	1
080207	车辆工程	23	8	100.00	5	10	13	8	2
080601	电气工程及其自动化	17	0	--	11	3	12	4	1
080702	电子科学	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	与技术								
080703	通信工程	10	1	100.00	2	6	4	6	0
080714T	电子信息科学与技术	13	2	0.00	4	7	5	6	2
080901	计算机科学与技术	18	2	100.00	3	13	5	13	0
080902	软件工程	9	2	100.00	3	4	6	3	0
080903	网络工程	10	1	100.00	4	3	5	4	1
080905	物联网工程	10	1	100.00	4	5	5	5	0
080906	数字媒体技术	8	0	--	5	3	2	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	6	3	5	4	0
081302	制药工程	12	1	100.00	3	8	7	5	0
081705T	化妆品技术与工程	9	0	--	2	6	3	4	2
082502	环境工程	20	1	100.00	10	8	13	6	1
082506T	资源环境科学	7	2	100.00	0	5	4	3	0
082701	食品科学与工程	14	2	100.00	3	8	5	7	2
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	1	8	8	2	0
082803	风景园林	12	0	--	4	8	2	10	0
090502	园林	10	1	100.00	3	6	3	6	1
120202	市场营销	10	1	100.00	3	6	6	3	1
120203K	会计学	18	2	100.00	7	9	6	7	5
120206	人力资源管理	15	2	100.00	5	8	11	4	0
120402	行政管理	14	2	50.00	5	7	5	9	0
120801	电子商务	8	1	100.00	2	5	8	0	0
120901K	旅游管理	18	1	100.00	9	7	10	6	2
120902	酒店管理	16	0	--	9	7	9	6	1
130201	音乐表演	17	2	50.00	5	9	2	9	6
130202	音乐学	59	2	100.00	16	39	8	33	18
130205	舞蹈学	10	0	--	2	7	1	8	1
130310	动画	6	0	--	1	5	0	6	0
130401	美术学	38	3	100.00	9	26	1	27	10

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
130405T	书法学	11	0	—	1	10	2	8	1
130502	视觉传达设计	9	0	—	3	6	0	6	3
130503	环境设计	9	1	100.00	3	5	1	6	2
130504	产品设计	5	0	—	1	4	0	5	0
130507	工艺美术	8	0	—	1	6	0	7	1

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

附表 18 2019-2020 学年教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数 (门)	教授主讲本科课程数 (门)	教授主讲本科课程占总课程数比例（%）
1791	283	15.84

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

附表 19 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020304	投资学	31.0	23.9	2.0	30.16	4	3	12
020305T	金融数学	19.0	24.0	2.0	27.22	1	4	47
020401	国际经济与贸易	31.0	24.1	2.0	30.53	4	9	31
030101K	法学	30.0	4.0	0.0	20.12	0	20	73
030102T	知识产权	18.0	25.0	0.0	27.74	0	0	0
030201	政治学与行政学	24.5	22.0	0.0	30.39	0	3	0
030503	思想政治教育	28.0	16.0	0.0	28.57	0	22	27
040104	教育技术学	25.0	22.0	0.0	30.52	0	0	0
040106	学前教育	17.0	38.2	0.0	34.5	5	0	0
040107	小学教育	9.0	47.5	0.0	36.22	2	1	1
040201	体育教育	22.0	62.0	0.0	51.53	0	94	239
040203	社会体育指导与管理	17.0	66.0	0.0	48.82	0	28	34
040207T	休闲体育	27.0	48.0	0.0	47.77	0	15	16
050101	汉语言文学	10.0	38.0	0.0	29.45	2	13	26
050103	汉语国际教育	24.0	0.0	10.0	15.58	0	8	8
050107T	秘书学	18.0	14.0	3.0	21.33	3	3	10
050201	英语	26.0	20.5	0.0	26.57	5	90	134

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050207	日语	23.0	33.0	0.0	32.94	1	7	0
050262	商务英语	32.0	22.0	0.0	30.68	3	5	1
050302	广播电视学	21.0	50.0	0.0	42.51	2	9	34
050306T	网络与新媒体	21.0	50.0	0.0	42.51	0	0	0
060101	历史学	20.0	25.0	2.0	27.78	1	25	57
070101	数学与应用数学	23.5	20.0	2.0	27.36	1	44	48
070102	信息与计算科学	19.0	25.0	2.0	27.76	1	2	36
070201	物理学	22.0	25.0	0.0	27.81	7	20	22
070301	化学	26.5	14.75	0.0	25.15	0	69	135
071001	生物科学	22.0	20.0	0.0	26.75	10	52	48
071002	生物技术	21.0	21.5	0.0	22.97	12	14	15
071102	应用心理学	18.0	34.5	0.0	33.02	0	0	0
071201	统计学	19.0	22.5	2.0	26.52	1	3	41
071202	应用统计学	19.0	24.0	2.0	26.96	1	3	41
080202	机械设计制造及其 自动化	35.0	23.8	0.0	31.03	1	0	0
080205	工业设计	32.0	4.0	0.0	21.95	0	0	0
080207	车辆工程	35.0	23.0	0.0	30.61	1	0	0
080601	电气工程及其自 动化	27.0	18.5	0.0	25.28	9	23	220
080702	电子科学与技术	27.0	17.2	0.0	24.97	0	0	0
080703	通信工程	25.0	19.0	0.0	26.35	8	21	220
080714T	电子信息科学与 技术	25.0	18.5	0.0	26.05	10	22	220
080901	计算机科学与技 术	25.0	23.0	0.0	30.38	9	36	209
080902	软件工程	31.0	22.5	0.0	32.42	6	26	126
080903	网络工程	26.0	23.6	0.0	31.19	4	26	53
080905	物联网工程	25.0	26.0	0.0	32.28	8	27	52
080906	数字媒体技术	27.0	28.2	0.0	33.05	0	26	0
080910T	数据科学与大数 据技术	25.0	25.5	0.0	32.17	5	26	0
081302	制药工程	24.0	25.0	2.0	29.88	3	19	48
081705T	化妆品技术与工 程	31.5	11.0	0.0	25.15	0	0	0
082502	环境工程	35.5	7.5	4.0	25.6	3	17	91
082506T	资源环境科学	36.5	7.5	4.0	25.88	0	0	0
082701	食品科学与工程	19.0	27.5	2.0	27.93	3	13	55
082702	食品质量与安全	19.0	24.0	2.0	26.06	6	13	55

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082803	风景园林	20.0	29.5	0.0	28.29	7	6	0
090502	园林	20.0	29.4	0.0	29.14	6	6	20
120202	市场营销	31.0	22.5	2.0	30.06	4	9	17
120203K	会计学	31.0	27.7	2.0	33.07	4	10	17
120206	人力资源管理	31.0	23.7	2.0	30.73	5	8	9
120402	行政管理	29.0	16.0	0.0	27.11	0	13	323
120801	电子商务	31.0	25.6	2.0	31.44	3	3	29
120901K	旅游管理	19.0	25.0	3.0	25.88	1	14	174
120902	酒店管理	20.0	28.0	3.0	28.4	2	14	174
130201	音乐表演	9.0	60.0	12.0	44.52	50	42	110
130202	音乐学	9.0	60.0	12.0	43.95	73	117	263
130205	舞蹈学	9.0	60.0	12.0	44.23	10	27	78
130310	动画	65.0	0.0	0.0	39.39	0	4	160
130401	美术学	73.0	0.0	0.0	45.62	0	4	160
130405T	书法学	28.0	29.5	0.0	35.28	7	4	5
130502	视觉传达设计	60.0	0.0	0.0	37.04	0	3	120
130503	环境设计	65.0	0.0	0.0	40.12	0	1	40
130504	产品设计	66.0	0.0	0.0	40.99	0	3	120
130507	工艺美术	67.0	0.0	0.0	41.1	0	8	320
全校校 均	/	27.48	24.42	1.33	31.33	13.77	8	66

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）99.95%，分专业本科生毕业率见下表。

附表 20 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020304	投资学	81	81	100.00
020305T	金融数学	65	65	100.00
020401	国际经济与贸易	107	107	100.00
030101K	法学	197	197	100.00
030201	政治学与行政学	50	50	100.00
030503	思想政治教育	52	52	100.00
040104	教育技术学	39	39	100.00
040106	学前教育	57	57	100.00
040107	小学教育	81	81	100.00
040201	体育教育	263	263	100.00
040203	社会体育指导与管理	50	50	100.00
050101	汉语言文学	167	167	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050103	汉语国际教育	57	57	100.00
050107T	秘书学	62	62	100.00
050201	英语	209	209	100.00
050207	日语	66	66	100.00
050262	商务英语	83	83	100.00
050302	广播电视学	96	96	100.00
060101	历史学	57	57	100.00
070101	数学与应用数学	133	133	100.00
070102	信息与计算科学	64	64	100.00
070201	物理学	45	45	100.00
070301	化学	138	138	100.00
071001	生物科学	129	129	100.00
071002	生物技术	62	62	100.00
071102	应用心理学	74	74	100.00
071201	统计学	74	74	100.00
071202	应用统计学	74	74	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080207	车辆工程	97	97	100.00
080601	电气工程及其自动化	143	143	100.00
080703	通信工程	84	83	98.81
080714T	电子信息科学与技术	73	73	100.00
080901	计算机科学与技术	221	221	100.00
080902	软件工程	125	125	100.00
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	57	57	100.00
081302	制药工程	119	119	100.00
082502	环境工程	86	86	100.00
082701	食品科学与工程	107	107	100.00
082702	食品质量与安全	112	112	100.00
090502	园林	94	94	100.00
120202	市场营销	74	74	100.00
120203K	会计学	109	109	100.00
120206	人力资源管理	82	82	100.00
120402	行政管理	102	102	100.00
120801	电子商务	50	50	100.00
120901K	旅游管理	105	105	100.00
120902	酒店管理	111	111	100.00
130201	音乐表演	44	43	97.73
130202	音乐学	296	296	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130310	动画	72	72	100.00
130401	美术学	152	152	100.00
130405T	书法学	40	40	100.00
130502	视觉传达设计	40	40	100.00
130503	环境设计	79	78	98.73
130504	产品设计	39	39	100.00
130507	工艺美术	38	38	100.00
全校整体	/	5617	5614	99.95

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）99.96%，分专业本科生学位授予率见下表。

附表 21 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	81	81	100.00
020305T	金融数学	65	65	100.00
020401	国际经济与贸易	107	107	100.00
030101K	法学	197	197	100.00
030201	政治学与行政学	50	50	100.00
030503	思想政治教育	52	52	100.00
040104	教育技术学	39	39	100.00
040106	学前教育	57	57	100.00
040107	小学教育	81	81	100.00
040201	体育教育	263	263	100.00
040203	社会体育指导与管理	50	50	100.00
050101	汉语言文学	167	167	100.00
050103	汉语国际教育	57	57	100.00
050107T	秘书学	62	62	100.00
050201	英语	209	209	100.00
050207	日语	66	66	100.00
050262	商务英语	83	83	100.00
050302	广播电视学	96	96	100.00
060101	历史学	57	57	100.00
070101	数学与应用数学	133	133	100.00
070102	信息与计算科学	64	64	100.00
070201	物理学	45	45	100.00
070301	化学	138	138	100.00
071001	生物科学	129	129	100.00
071002	生物技术	62	62	100.00
071102	应用心理学	74	74	100.00
071201	统计学	74	74	100.00
071202	应用统计学	74	74	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080207	车辆工程	97	97	100.00
080601	电气工程及其自动化	143	143	100.00
080703	通信工程	83	83	100.00
080714T	电子信息科学与技术	73	73	100.00
080901	计算机科学与技术	221	221	100.00
080902	软件工程	125	125	100.00
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	57	57	100.00
081302	制药工程	119	119	100.00
082502	环境工程	86	86	100.00
082701	食品科学与工程	107	107	100.00
082702	食品质量与安全	112	112	100.00
090502	园林	94	94	100.00
120202	市场营销	74	74	100.00
120203K	会计学	109	109	100.00
120206	人力资源管理	82	82	100.00
120402	行政管理	102	102	100.00
120801	电子商务	50	50	100.00
120901K	旅游管理	105	105	100.00
120902	酒店管理	111	111	100.00
130201	音乐表演	43	41	95.35
130202	音乐学	296	296	100.00
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130310	动画	72	72	100.00
130401	美术学	152	152	100.00
130405T	书法学	40	40	100.00
130502	视觉传达设计	40	40	100.00
130503	环境设计	78	78	100.00
130504	产品设计	39	39	100.00
130507	工艺美术	38	38	100.00
全校整体	/	5614	5612	99.96

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）80.39%，分专业毕业生就业率见附表 22

附表 22 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020304	投资学	81	60	74.07
020305T	金融数学	65	47	72.31
020401	国际经济与贸易	107	95	88.79
030101K	法学	197	158	80.20

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
030201	政治学与行政学	50	46	92.00
030503	思想政治教育	52	47	90.38
040104	教育技术学	39	30	76.92
040106	学前教育	57	51	89.47
040107	小学教育	81	67	82.72
040201	体育教育	263	220	83.65
040203	社会体育指导与管理	50	44	88.00
050101	汉语言文学	167	130	77.84
050103	汉语国际教育	57	45	78.95
050107T	秘书学	62	53	85.48
050201	英语	209	138	66.03
050207	日语	66	59	89.39
050262	商务英语	83	72	86.75
050302	广播电视学	96	73	76.04
060101	历史学	57	42	73.68
070101	数学与应用数学	133	120	90.23
070102	信息与计算科学	64	56	87.50
070201	物理学	45	28	62.22
070301	化学	138	101	73.19
071001	生物科学	129	101	78.29
071002	生物技术	62	52	83.87
071102	应用心理学	74	46	62.16
071201	统计学	74	52	70.27
071202	应用统计学	74	47	63.51
080202	机械设计制造及其自动化	133	102	76.69
080207	车辆工程	97	78	80.41
080601	电气工程及其自动化	143	115	80.42
080703	通信工程	83	66	79.52
080714T	电子信息科学与技术	73	52	71.23
080901	计算机科学与技术	221	180	81.45
080902	软件工程	125	105	84.00
080903	网络工程	57	45	78.95
080905	物联网工程	57	46	80.70
081302	制药工程	119	116	97.48
082502	环境工程	86	71	82.56
082701	食品科学与工程	107	74	69.16
082702	食品质量与安全	112	81	72.32
090502	园林	94	73	77.66
120202	市场营销	74	63	85.14
120203K	会计学	109	73	66.97

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
120206	人力资源管理	82	73	89.02
120402	行政管理	102	88	86.27
120801	电子商务	50	44	88.00
120901K	旅游管理	105	82	78.10
120902	酒店管理	111	99	89.19
130201	音乐表演	43	33	76.74
130202	音乐学	296	242	81.76
130205	舞蹈学	44	40	90.91
130310	动画	72	54	75.00
130401	美术学	152	131	86.18
130405T	书法学	40	32	80.00
130502	视觉传达设计	40	27	67.50
130503	环境设计	78	78	100.00
130504	产品设计	39	35	89.74
130507	工艺美术	38	35	92.11
全校整体	/	5614	4513	80.39

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

体质测试达标率 93.08%，分专业体质测试合格率见下表。

附表 23 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020304	投资学	196	176	89.80
020305T	金融数学	203	193	95.07
020401	国际经济与贸易	290	278	95.86
030101K	法学	489	460	94.07
030201	政治学与行政学	93	84	90.32
030503	思想政治教育	231	220	95.24
040104	教育技术学	76	72	94.74
040107	小学教育	339	322	94.99
040201	体育教育	837	836	99.88
040203	社会体育指导与管理	90	90	100.00
050101	汉语言文学	588	536	91.16
050103	汉语国际教育	95	88	92.63
050107T	秘书学	190	169	88.95
050201	英语	713	691	96.91
050207	日语	189	179	94.71
050262	商务英语	262	253	96.56
050302	广播电视学	259	234	90.35
060101	历史学	303	282	93.07
070101	数学与应用数学	508	484	95.28

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070201	物理学	224	208	92.86
070301	化学	657	648	98.63
071001	生物科学	369	357	96.75
071002	生物技术	159	146	91.82
071102	应用心理学	259	241	93.05
071201	统计学	182	175	96.15
071202	应用统计学	240	229	95.42
080202	机械设计制造及其自动化	419	380	90.69
080207	车辆工程	391	345	88.24
080601	电气工程及其自动化	433	372	85.91
080703	通信工程	277	250	90.25
080714T	电子信息科学与技术	302	277	91.72
080901	计算机科学与技术	658	567	86.17
080902	软件工程	452	405	89.60
080903	网络工程	141	122	86.52
080905	物联网工程	164	152	92.68
081302	制药工程	426	397	93.19
082502	环境工程	248	225	90.73
082701	食品科学与工程	316	292	92.41
082702	食品质量与安全	300	283	94.33
090502	园林	150	145	96.67
120202	市场营销	229	213	93.01
120203K	会计学	299	291	97.32
120206	人力资源管理	197	187	94.92
120402	行政管理	267	250	93.63
120801	电子商务	153	145	94.77
120901K	旅游管理	270	256	94.81
120902	酒店管理	227	210	92.51
130205	舞蹈学	215	215	100.00
130310	动画	162	137	84.57
130401	美术学	771	690	89.49
130405T	书法学	186	166	89.25
130502	视觉传达设计	128	111	86.72
130503	环境设计	237	213	89.87
130504	产品设计	130	124	95.38
130507	工艺美术	132	120	90.91
全校整体	/	16321	15191	93.08

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）调查时间

为充分了解学生诉求，帮助学校不断提高学生工作水平和改善人才培养的环境，促进办

学质量得到更好的提升，并为学校管理层提供教育改革的实证性数据支持，学工处于 2020 年 5 月-6 月依托问卷星开展“学生学习满意度调查”。

（2）调查方法

①调查对象

学生满意度调查以学校 2016 级、2017 级、2018 级和 2019 级四个年级的学生为抽样框，在全校范围内开展网络调查问卷，问卷采用自愿匿名的方式开展，全校共有 15632 人参与问卷调查，其中 2016 级 3278 人，2017 级 4614 人，2018 级 3608 人，2019 级 4132 人。参与问卷调查的男生为 6207 人，占比 39.71%，女生为 9425 人，占比 60.29%，参与问卷调查男女比例与学校在校生男女比例大致相当。

②调查工具

《肇庆学院学生学习满意度调查问卷》，内容涉及学校软硬件条件、课程设计、教育教学、学生管理等方面共计 40 个题项，其中基本信息 7 题，主干题目 33 题。为了增强问卷的信度、效度，同时也为了给今后改善问卷留有空间，本次调查为李克特五点量表，各项指标的选项为“非常满意、比较满意、一般、不太满意、很不满意”五个选项，满意度计算方法为：

满意=“非常满意”+“比较满意”

不满意=“不太满意”+“很不满意”

满意度=回答满意范围的人数÷（回答不满意范围的人数+回答满意范围的人数）*100%

③调查结果

肇庆学院 2020 年学生学习满意度网络问卷调查总体满意度情况

指标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	94.63%	5.37%
2、对教学的满意度情况。	94.88%	5.12%
3、对学生工作的满意度情况。	94.68%	5.32%
4、对生活服务满意度情况。	95.08%	4.92%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	93.78%	6.22%
6、对教师的课堂准备满意情况？	97.34%	2.66%
7、对教师的教学内容满意情况？	96.96%	3.04%
8、对教师的教学指导是否满意情况？	96.98%	3.02%

9、对学校的选修课和通识课安排的满意情况？	92.83%	7.17%
10、对学校的考试制度的满意情况？	96.11%	3.89%
11、对学校的学分管理制度的满意情况？	95.17%	4.83%
12、对学校的教学督导制度的满意情况？	96.82%	3.18%
13、对学校的实习制度的满意情况？	91.52%	8.48%
14、对学校的实践教学制度的满意情况？	93.89%	6.11%
15、对学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）满意情况？	90.72%	9.28%
16、对学校的教室环境的满意情况？	95.61%	4.39%
17、对学校的图书资源的满意情况？	95.28%	4.72%
18、对学校的校园文化氛围的满意情况？	96.47%	3.53%
19、对同学关系的满意情况？	98.11%	1.89%
20、对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	98.08%	1.92%
21、对学校的奖学金和助学金工作的满意情况？	92.56%	7.44%
22、对学校的生活社区书院制建设的满意情况？	96.81%	3.19%
23、对学校开展的学生参与学校管理的满意情况？	97.24%	2.76%
24、对学校开展的就业指导的满意情况？	95.76%	4.24%
25、对学校开展的社会实践及社团活动的满意情况？	99.72%	0.28%
26、对学校的校园秩序的满意情况？	98.47%	1.53%
全校共有 15632 人参与问卷调查，其中 2016 级 3278 人，2017 级 4614 人，2018 级 3608 人，2019 级 4132 人。		

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

由于疫情原因，我校尚未完成关于社会用人单位对本届毕业生评价的调查工作，在正在

开展的 2020 版人才培养方案的修订过程中，学校将以此工作为契机，充分调查社会各利益相关方对于我校毕业生的评价及需求，进一步从而明确各专业人才培养的目标。

26. 其他与本科教学质量相关数据