

# 2022 年基础教育质量监测督导评估及特色专项 项目绩效自评报告



部门名称：党委学生工作部（处）

填报人：李鑫

联系电话：13527049854

填报日期：2023 年 6 月 12 日

## 一、基本情况

### (一) 项目基本情况

2017年7月我校和林芝市墨脱县人民政府签订了《肇庆学院与西藏林芝市墨脱县人民政府共建大学生思想政治教育实践基地框架协议》，每学期选派10-13名大学生赴藏开展实习支教工作，帮助西藏整体提升教育质量，为打赢脱贫攻坚战、实现西藏长治久安提供坚强保障。援藏支教工作由学校党委部署，学生工作部具体组织落实。

六年来，学校先后选派十一批共100名学生和11名指导教师赴西藏墨脱实习支教。援藏大学生均获评“优秀援藏人才”“优秀实习生”，我校被授予“援藏事业功勋单位”称号。与此同时，我校致力于将援藏支教与援藏精神教育有效结合起来，达到最大化的育人效果，支教主题教育项目曾荣获广东省“当代中国马克思主义”主题教育项目大赛一等奖、肇庆市首届“育人杯”思想政治工作优秀案例评选活动一等奖、肇庆市第一届志愿服务大擂台优秀奖等荣誉。

### (二) 项目决策情况

学校党委将援藏支教作为一项必须完成的政治任务和义不容辞的使命，把援藏支教作为学校党建工作的重要抓手和培养学生家国情怀爱国主义精神的重要载体，把支教视作增进民族团结、实现边疆长治久安的政治任务来落实和部

署。校党政领导班子亲自领导、部署，从立意、规划到组织实施亲自参与，积极与墨脱县教体局沟通，制定了《肇庆学院对口支援墨脱县共建大学生思想政治教育暨实习支教基地工作实施方案》。

### （三）绩效目标

在我校的对口支援下，西藏墨脱县教育从人才、硬件、课程和技术等方面全面发展，素质教育工作取得良好成效。同时，引导我校学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，积极践行社会主义核心价值观，肩负起新时代青年学生的使命担当，为当地教育事业、民族交往交流交融贡献青春力量。

## 二、绩效自评工作组织情况

根据《广东省财政厅关于开展 2023 年省级财政资金绩效自评工作的通知》《广东省财政厅关于做好2023年省级财政重点绩效评价工作的预通知》（粤财绩便[2023]2号）和《广东省财政厅关于做好2022年度中央对地方转移支付预算执行情况绩效自评工作的通知》要求开展项目绩效自评，落实主体责任，组织专人负责，认真开展自查自评，按时保质完成工作，自评结果客观准确。

## 三、绩效自评结论

参加援藏支教工作的师生，100%以上都能按照既定计划

目标完成援藏支教任务，在学生中形成良好的口碑，吸引了越来越多学生加入援藏支教队伍，实现了“引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，积极践行社会主义核心价值观，肩负起新时代青年学生的使命担当”的预期目标，具有现实的教育意义，营造了良好的氛围。与西藏林芝市墨脱县共建大学生思想政治教育实践基地工作加强了与墨脱县政府的交流与合作，得到了当地政府充分肯定，截至目前学校选派的前十一批共计100名大学生均荣获评为“墨脱县优秀援藏人才”，我校被授予“援藏事业功勋单位”称号，并收到了当地政府的感谢信，服务对象满意度较高。援藏支教主题教育活动受到易班网全国头条、广东省教育厅网站、广东教育官微、肇庆电视台、西江日报等媒体的广泛报道，受到学校师生和社会各界的广泛关注，具有良好的社会效益。

综上所述，我校2022年基础教育质量监测督导评估及特色专项总体完成情况良好，自评得分100分。

#### 四、绩效指标分析

##### （一）决策分析

##### 1. 项目立项情况。

##### （1）论证决策。

为贯彻落实习近平总书记关于西藏工作和对口支援工

作的系列重要讲话精神以及广东省省委省政府的号召，广东省教育厅于2017年3月16日下发《广东省教育厅关于我省高校与西藏地市共建大学生思想政治教育实践基地的通知》（粤教政务函〔2017〕11号），决定组织广东13所高校与西藏自治区林芝市、昌都市开展教育对口帮扶工作，共建大学生思想政治教育实践基地，我校成为对口帮扶高校之一参与共建工作。

### （2）目标设置。

在绩效目标设置方面，所设立的整体绩效目标依据充分，指标完整、合理、可衡量，符合客观实际，绩效目标的设立与年度工作计划的相符性较高。

### （3）保障措施。

学校党委的高度重视，各相关职能部门的协同，管理制度完整，计划安排合理，符合客观实际。

## 2. 资金落实情况。

### （1）资金到位。

2022年4月，我校收到2022年基础教育质量监测督导评估及特色专项补助经费人民币伍万元整。

### （2）资金分配。

该项目经费与学校设立的每年20万元“大学生援藏支教专项”统筹使用，由学生工作部负责，主要用于第九、第

十批大学生援藏支教服务队（含带队教师共 22 人）赴西藏林芝市墨脱县开展援藏支教、共建大学生思想政治教育实践基地以及组队赴墨脱县开展暑期“三下乡”社会实践活动。

## （二）管理分析

### 1. 资金管理。

#### （1）资金支付。

资金支出过程遵从校内财务管理制度，做到了按进度使用，及时、足额使用，无缺额无超额。资金使用过程中，悉数用于开展援藏支教、共建大学生思想政治教育实践基地以及组队赴墨脱县开展“三下乡”社会实践活动相关活动。

#### （2）支出规范性。

综合考虑工作进度进行调整，按事项完成进度支付资金，资金管理、费用标准、支付符合有关制度规定完善，按规定履行调整报批手续或未发生调整，且按事项完成进度支付资金，事项支出的合规，资金管理、费用标准、支付符合有关制度规定，未出现超范围、超标准支出，虚列支出，截留、挤占、挪用资金；会计核算规范且规范执行会计核算制度；项目按规定程序实施，严格执行相关制度规定的。资金管理单位建立有效管理机制，且执行情况良好。

### 2. 事项管理。

#### （1）实施程序。

2022 年基础教育质量监测督导评估及特色专项补助经

费到账后，资金使用前期有摸底调查，具体使用细节经过广泛征求援藏支教师生意见，召开处班子会，根据经费用途要求，结合学校援藏支教工作实际，集体讨论经费使用细节，明确项目经费使用绩效目标。项目绩效目标设置完整、合理、可衡量，相应规章制度完整，具备条件实施，工作进度计划合理。

## （2）管理情况。

学校党委成立了“肇庆学院对口支援墨脱县共建大学生思想政治教育暨实习支教基地工作领导小组”，党委书记和校长任组长，分管学生工作的校领导任副组长，相关职能部门和相关学院负责人为成员，负责统筹、协调、推进援藏支教工作。

## （三）产出分析

### 1. 经济性。

严格按照财务管理制度规定，严格执行财务计划和预算，严格执行各项支出的审批程序，严格控制成本，节约开支，考核资金使用效果，做到支出合理。

### 2. 效率性。

各项工作按照预定计划完成，并且较好地完成了部支出绩效目标申报表中的各项目标，及时完成各项任务。

## （四）效益实现度分析

## 1. 效果性。

该项目经费使用过程中严格按照省教育厅项目用途要求，用于大学生援藏支教服务队赴西藏林芝市墨脱县开展援藏支教、共建大学生思想政治教育实践基地的。

## 2. 公平性。

根据《肇庆学院与西藏林芝市墨脱县人民政府共建大学生思想政治教育实践基地框架协议书》相关要求，学校与墨脱县人民政府共同承担按月给予支教学生人民币两千元生活补助，负责支教学生和实习指导老师每学期一次从肇庆到墨脱的往返路费。

## 五、主要绩效

### （一）把握青年大学生群体思想动态，增强主题教育实效

学校援藏支教实践育人项目充分综合运用泛在教育、体验教育等相关理论，推进线上线下相结合，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进网络，入脑入心、落地生根。线上活动接地气，通过互联网的开放性、透明性、共享性和个性化，打破思想政治教育受时间、地域的限制，使得习近平新时代中国特色社会主义思想的学习向多媒体化、互动化发展。有效的线下活动促互动，形式多样的体验式教育将习近平新时代中国特色社会主义思想形象化、具体化，



唤起了学生的学习兴趣，激发了学习的主动性。开展的援藏支教易班优课平台、援藏支教分享会、特别思政课等线上线下活动，学生喜闻乐见，营造了良好的学习氛围。

## （二）打造“一校一基地，一人一品牌”，提升当地教育质量

在援藏支教工作中，本着“一校一基地，一人一品牌”的工作思路，推进支教工作。我校支教学生奉献教育热情、输出教育理念、开展教育改革，为墨脱县教育事业注入新鲜血。例如，支教同学在墨脱县中学以提高生物学科实验课开出率为突破口，通过整合校内教学资源，助力教育均衡发展，将生物实验开课率由原来的60%提高到90%。支教队员根据幼儿园工作实际，提出“走班式”教学理念，打造了“走班式”教学品牌；结合幼儿园实际创办园本健康类教育活动，建设了“特色篮球”教学品牌；成立了墨脱县首个美术社团；举办墨脱县完全小学首届运动会；举办墨脱县完全小学首届艺术节等特色品牌等等。这些品牌项目有效推动了学校教学改革，提升了学生的综合素质，得到了当地教育主管部门、所在学校的高度重视，成为了学校的特色项目，并被广泛推广。

## （三）立足校本课程开发，推进主题教育实施课程化

学校援藏支教实践育人项目将援藏支教主题教育围绕“使命担当”、“西藏精神”、“用心支教”、“民族团结”、

“教学相长”五个模块展开课程设计。紧密联系援藏支教学生的专业、专长、援藏经历等实际，科学统筹校内校外、课内课外、线上线下等教育资源，灵活采用课堂教学、社会实践、校园文化活动、网络等教育途径，对学生开展行之有效的教育。课程实施采取学生喜闻乐见、乐于参与的座谈分享、特别思政课、朋辈讲堂、影音展播等形式，激发学生参与的积极性和创造性，让学生亲自动手、亲身参与、得到切身体验。

#### （四）挖掘朋辈教育资源，发挥大学生主体性

实践过程中充分挖掘援藏支教学生教育资源，依托易班网络平台，开设“援藏支教优课课程”，通过线上线下、多视角、多维度展示支教生活的真实经历，从不同角度展示民族情深、守望相助、血脉相连、水乳交融的民族团结画面，展现支教师生的民族情怀、家国情怀和奉献西部的高尚情操，提高广大师生对援藏支教工作的认识。形成学生“助人-自助-分享-提升-助人”的良性循环，成为推动学生自我教育、自我管理、自我服务理念的有效实践。

## 六、存在问题

2017年以来，我校援藏支教工作在省教育厅的关心指导下，以援藏墨脱为契机，大力开展与西藏林芝市墨脱县人民政府共建大学生思想政治教育实践基地工作，充分挖掘援藏

支教教育资源，强化青年学生政治思想引领等方面做了大量工作。学校的实践育人项目取得了良好的成效，受到了广大师生、受援地社会各界的广泛好评。墨脱县位于喜马拉雅山脉南麓，自然环境恶劣，地震、雪崩、泥石流、滑坡、塌方、洪水、冰灾常年频发，对外交通艰险，是全国最后一个通公路的县。墨脱县交通不便，运费奇高，物资供应紧张，导致当地平均物价高于外界 3-5 倍。而我校支教学生教学点相对分散，部分教学点位于相对偏僻的背崩乡、德兴乡，我校援藏支教师生日常生活开支压力较大。

墨脱县经济增长的内生动力不足，县财政紧张。本着“奉献、友爱、互助、进步”的援藏支教精神，近年来，我校在尽量不占用墨脱县经费资源的前提下，厉行节约，整合资源，增拨援藏支教专项经费，统筹专项支出，逐步提高援藏支教师生补助标准。然而由于近年来，墨脱县援藏支教教师缺口较大，加之我校经费紧张，为保障援藏支教实践育人工作正常开展，希望省教育厅能充分考虑墨脱县援藏支教责任重、难度大实际，针对边远地区特点增拨经费，以保证我校援藏支教学生生活补助及相关活动开展费用的正常报支，完成省教育厅交办的援藏支教实践育人工作。

## 七、下一步工作计划

习近平总书记在党的二十大报告中指出，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。接下来，我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神以及国家和广东省关于教育援藏的有关精神，在已有成果的基础上，重点做好以下几方面的工作：一是充分发挥我校音乐、美术、体育等学科优势，突出美育浸润行动计划，推进墨脱乡村教育振兴；二是加大师资培训力度，提升墨脱教师队伍水平；三是大力整合资源，做好教育信息化以及教学资源共享等帮扶工作；四是不断提升工作质量，凝练工作特色，培育工作品牌，推进粤藏校地共建项目取得更大的成效。